



**de
Schalmei**

Christelijke basisschool

Schoolgids

2023/2024

Inhoud

| | |
|--|----|
| Voorwoord | 4 |
| Hoofdstuk 1: Waar staan wij voor? | 6 |
| Waar staan wij voor?..... | 6 |
| Wat zijn onze belangrijkste drijfveren?..... | 7 |
| Hoofdstuk 2: Aves | 9 |
| De missie van Aves | 9 |
| De kernwaarden van Aves..... | 9 |
| De organisatie van Aves | 9 |
| Hoofdstuk 3: ons onderwijs | 10 |
| Voor het eerst naar school | 10 |
| Het gebouw | 10 |
| Groepen..... | 10 |
| Visie op onderwijs en volgen..... | 11 |
| Leerstofaanbod | 12 |
| Visie op identiteit en burgerschap | 16 |
| Onderwijsplannen | 17 |
| Hoofdstuk 4: de zorg voor onze kinderen | 19 |
| De internbegeleider | 19 |
| Passend onderwijs..... | 19 |
| Aanmelding en zorgplicht..... | 20 |
| Zorgplicht en verhuizing van een kind | 20 |
| Ondersteuningsprofiel | 21 |
| 1-zorgroute..... | 21 |
| Leerlingvolgsysteem..... | 22 |
| Doubleren..... | 23 |
| Visie op het jonge kind | 23 |
| Meer- en hoogbegaafde kinderen | 24 |
| Kinderen met een beperking..... | 24 |
| Toelating en verwijdering van leerlingen..... | 25 |
| Voorlichting voortgezet onderwijs | 25 |
| Op weg naar het voortgezetonderwijs (VO): | 25 |
| Uitstroomgegevens | 26 |
| Opbrengsten eindtoets | 26 |
| Hoofdstuk 5: personeel en groepsverdeling | 28 |

| | |
|--|-----------|
| Visie op personeelsbeleid | 28 |
| Het team..... | 29 |
| Ontwikkeling..... | 30 |
| Stagiaires | 30 |
| Hoofdstuk 6: ouders | 31 |
| Ouderhulp | 31 |
| Schoolschoonmaak..... | 31 |
| Ouderbetrokkenheid en commissies | 31 |
| Oudercontacten | 33 |
| Schriftelijk contact tussen ouders en school..... | 33 |
| Hoofdstuk 7: praktische informatie | 36 |
| Schooltijden..... | 36 |
| Benutting van de verplichte onderwijstijd | 36 |
| Vervanging zieke leerkrachten | 36 |
| Leerplicht en verlofregeling | 36 |
| Vakantierooster 2023-2024 | 37 |
| Algemene informatie..... | 38 |
| Externe contacten | 42 |
| Hoofdstuk 8: financiën, aansprakelijkheid en verzekeringen..... | 43 |
| Ouderbijdrage | 43 |
| Sponsoring..... | 43 |
| Kleuterfeest, schoolreis en schoolkamp | 43 |
| Machtigingen..... | 43 |
| Aansprakelijkheid | 43 |
| Bijlage 1: protocol leerlingvervoer | 45 |

‘Voor bijzonder goed onderwijs’

Voorwoord

Beste ouders / verzorgers

Welkom op CBS “De Schalmei”

Hierbij bieden we u de schoolgids aan van christelijke basisschool “De Schalmei” in Bant, voor het schooljaar 2023-2024.

De gids is bedoeld om u, ouders/ verzorgers, heldere en overzichtelijke informatie te geven over werkwijze, doelstellingen, activiteiten en afspraken binnen onze school.

Wij hopen met deze schoolgids de zoektocht voor ouders die een basisschool zoeken voor hun kind makkelijker te maken. Het is belangrijk dat u daarin de juiste keuze kan maken en een school kiest die past bij uw gevoel. Wij hopen u met deze gids een duidelijk beeld te kunnen geven van onze school. Met het onderwijs op De Schalmei willen wij vanuit een veilige en vertrouwde sfeer een stevige basis leggen voor de toekomst.

Vanzelfsprekend bent u altijd welkom in de school voor vragen en/of opmerkingen.

Met een vriendelijke groet,

Mede namens het schoolteam,

Carolien van Veldhuijsen-Breimer,
Directeur





adres: Noordakker 50 8314 AH Bant
telefoon: 0527-261558
e-mail: cbsdeschalmei@aves.nl
website: www.deschalmei-bant.nl
directeur: Carolien van Veldhuijsen-Breimer

schooltijden:

08.30 – 14.30 uur

(op woensdag 08.30 tot 12.15 uur)

vrije middagen:

groep 1 : dinsdag en vrijdag (tot 12.00 uur naar school)

groep 2, 3 en 4: vrijdag (tot 12.00 uur naar school)

De naam van de school

Een schalmei is een antieke herdersfluit met een enigszins nasale klank. Het instrument werd in vele streken in Europa gebruikt. Elke landstreek had daarbij een eigen model.

Waarom heet de school "De Schalmei"? Dit heeft twee redenen:

- De school roept de kinderen naar zich toe om hen te leren wat ze nodig hebben in het leven.
- Omdat de school een christelijke school is, wil zij (zoals de schalmei dat was voor de herder) een instrument zijn van de goede Herder, waarmee Hij zijn schapen een bekend geluid laat horen en hen bij elkaar roept en houdt.



Figuur 1 Onze nieuwsbrief 'De Schalmare' verwijst naar de communicatie van De Schalmei

Hoofdstuk 1: Waar staan wij voor?

Waar staan wij voor?

De Schalmei biedt vanuit een christelijke identiteit een prettig schoolklimaat, waar vertrouwen, veiligheid en wederzijds respect aan de basis ligt. Met ons betekenisvol onderwijs willen wij kinderen handvaten meegeven voor de toekomst en uitdagen zich te ontwikkelen binnen de eigen mogelijkheden.

Ons uitgangspunt is dat je pas tot ontwikkeling kunt komen als je in een omgeving bent waarin jij je veilig voelt en waarin je jezelf kunt zijn. Daarom is ons motto:

Je mag zijn wie je bent en groeien in je talent!

De Schalmei wil kinderen een basis meegeven waardoor zij met een open vizier en met vertrouwen zich verder kunnen ontwikkelen in de toekomst. Vertrouwen en veiligheid vormen een basis om te mogen ontdekken en leren.

Alle identiteiten zijn welkom bij ons op school en diversiteit neemt een plek in bij ons burgerschap. De christelijke identiteit is zichtbaar in ons onderwijs en ons handelen. We leren kinderen dat ze onderdeel zijn van een maatschappij, waarin iedereen met zijn eigen identiteit in het leven staat. Vanuit de Bijbelverhalen vinden dagopeningen en vieringen plaats waarin we beleven en binden.

De kinderen worden bewust gemaakt van het belang om kennis te vergroten en vaardigheden te ontwikkelen. Zij worden uitgedaagd om na te denken over hun eigen ontwikkeling en krijgen hiervoor ruimte. De leerkracht speelt bij deze ontwikkeling een belangrijke rol als coach en begeleider, door het geven van instructie en tegelijkertijd door te inspireren, motiveren en enthousiasmeren.

Een kind leert niet alleen van de leerkracht, maar ook door medeleerlingen, ouders en gastsprekers in een uitdagende, prikkelende en positieve leeromgeving.



Figuur 2 *Je mag zijn wie je bent en groeien in je talent!*

Wat zijn onze belangrijkste drijfveren?

De drie kernwaarden van De Schalmei zijn: compassie, vertrouwen en groei

Compassie

Een veilig pedagogisch klimaat is een vereiste, om groei bij kinderen tot stand te brengen. Begrip, meevoelen, verplaatsen in een ander zijn hierin sleutelwoorden. Door kinderen bewust te maken van elkaar en te leren respect te hebben voor verschillen, ontstaat er samenwerking en betrokkenheid.



Figuur 3 Een veilig pedagogisch klimaat.

Vertrouwen

In ons onderwijs speelt vertrouwen een grote rol. Wij geven het kind vertrouwen om te groeien en om eigen keuzes te leren maken. Wij willen dat kinderen vol vertrouwen in de wereld staan, waarbij ze ook een ander vertrouwen kunnen geven. Door kinderen te laten reflecteren op eigen handelen en resultaten leert het trouw te zijn aan zicht zelf en op de juiste manier verantwoordelijkheid te nemen.



Figuur 4 Samen verantwoordelijkheid nemen.

Groei

Wij willen ervoor zorgen dat kinderen de mogelijkheden krijgen om zich zo goed mogelijk persoonlijk te ontwikkelen en tot bloei komen met alle vaardigheden. Een stevige basis, kwaliteit en talentontwikkeling staan hoog in het vaandel op De Schalmei. Een rijke en betekenisvolle leeromgeving voor iedereen wordt zo veel mogelijk gestimuleerd.



Figuur 5 Vanuit een veilige basis groeien.

Hoofdstuk 2: Aves

Stichting Aves

cbs De Schalmei is onderdeel van stichting Aves.

Aves is een samenwerkingsstichting die scholen voor primair onderwijs bestuurt en verbindt in de gemeenten Noordoostpolder, Kampen en Steenwijk. Dit zijn zowel openbare, rooms-katholieke, protestants-christelijke als samenwerkingscholen.

Aves: jouw plek bij ons

Wij geloven dat je met elkaar het sterkst bent als iedereen zichzelf kan zijn. Daarom stimuleren we de ontwikkeling van iedereen die met Aves is verbonden: kind, leraar, ouder, medewerker of andere betrokkene. We bieden een veilige en gezonde omgeving waarin je kunt groeien in een tempo dat bij je past. We luisteren naar elkaar, zeggen wat we vinden, we spelen, leren, vallen en staan weer op, of rapen elkaar op als dat nodig is. Samen vormen we een team waarbinnen je de ruimte hebt om je plek te vinden en te vormen. Ook jouw plek bij ons.

De missie van Aves

Aves biedt betekenisvol en toekomstgericht onderwijs en is een betrouwbare partner in de opvoeding.

De kernwaarden van Aves

Lef

Leven vanuit je hart met moed en durf. Voor wie onder de vleugels van Aves valt, betekent dit creatief handelen en uitdagingen aan gaan. Lef tonen!

Passie

Het beste uit alle kinderen naar boven halen. Aves doet dat vol energie en vuur! Er is 'hart' voor de organisatie. De stichting en haar medewerkers zetten zich in om met ongekende passie niet alleen de kinderen maar ook zichzelf te verbeteren en te ontwikkelen. De toekomst van het basisonderwijs staat daarbij centraal.

Groei

Aves staat voor groei. Het is een lerende organisatie. Verdiepen, verbreden en verbeteren. Aves gaat hoe dan ook vooruit. Een rijke en betekenisvolle leeromgeving voor iedereen wordt zoveel mogelijk gestimuleerd.

De organisatie van Aves

Aves wordt bestuurd door het College van Bestuur: de heer J. (Jos) Timmermans en de heer D van 't Sant. Het College van Bestuur legt op hoofdlijnen verantwoording af aan de Raad van Toezicht. Dit is een onafhankelijk orgaan dat toezicht houdt op met name het functioneren van het College van Bestuur.

Het College van Bestuur werkt vanuit het bestuurskantoor in Emmeloord en coördineert en/of stuurt veel zaken van hieruit aan.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) voert namens ouders en personeel overleg met het College van Bestuur. Daarbij heeft zij instemming- en adviesbevoegdheden.

Meer informatie vindt u op: www.aves.nl



Hoofdstuk 3: ons onderwijs

Voor het eerst naar school

Het hele jaar door kunnen kinderen bij ons worden aangemeld. Wij willen belangstellende ouders graag op informele wijze onze school laten zien en hen vertellen over onze manier van werken. Ouders kunnen hun kind vanaf 3,5 jaar inschrijven op school. Tot die tijd kunnen ze hun interesse kenbaar maken.

Enige tijd voordat een aangemeld kind vier jaar wordt, kan het alvast wennen door een aantal dagdelen mee te draaien in de kleutergroep. Eén van de leerkrachten neemt hierover contact met de ouders op. Zodra het kind vier jaar is geworden is hij/zij als leerling welkom op onze school.

Het gebouw

Onze school heeft de beschikking over vijf lokalen: een werklokaal en vier leslokalen. Daarnaast heeft de school de beschikking over een directiekantoor, een personeelsruimte, een techniek ruimte, een speellokaal voor groep 1/2 en een ruimte voor de intern begeleider. In een van de lokalen is de kinderopvang Alles Kids gevestigd. Ook huurt Alles Kids flexibele ruimte voor de peutergroep. De school heeft tevens een eigen schoolbibliotheek.

De school maakt gebruik van de gymzaal in het dorp voor bewegingsonderwijs van groep 3 t/m 8.

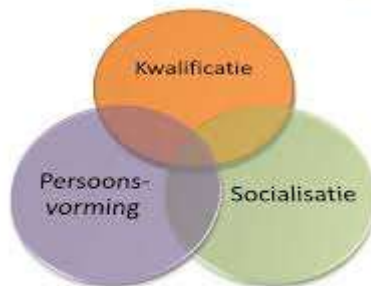
Groepen

In het schooljaar 2023 – 2024 zijn er vier combinatieroeppen. We hanteren het leerstofjaarklassensysteem; dat betekent dat de overgang van de ene naar de andere groep plaatsvindt na elke zomervakantie.

Binnen de groepen proberen we elk kind zoveel mogelijk die leerstof aan te bieden die het op dat moment nodig heeft. Soms betekent dit dat een kind individuele leerstof krijgt, maar ook komt het voor dat een kind de leerstof nog eens extra oefent veelal in en in een enkel geval buiten de groep. Enkele momenten in de week speelt en werkt groep 2 met groep 3.

Visie op onderwijs en volgen

Het belang van een ononderbroken ontwikkelingsproces staat centraal op De Schalmei. Goed onderwijs is daarbij essentieel. Goed onderwijs is een combinatie van het ontwikkelen van een kritische houding, het ontwikkelen van vaardigheden en het opdoen van kennis. Wij volgen hierin de theorie van Biesta (2019) en richten ons op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.



Kwalificatie: overdracht kennis, vaardigheden, waarden en normen.

Socialisatie: zich verhouden tot de wereld, tot cultuur, tradities en innovaties. Tot manieren van doen en van zijn.

Persoonsvorming: vrijheid, verantwoordelijkheid, emancipatie in democratisch perspectief.

Wij willen leerlingen motiveren tot: iets maken, iets doen en iemand zijn.

Kinderen kunnen hierin ontdekken en leren waarbij ze gezien worden door hun leerkracht die hun nieuwsgierigheid stimuleert en met hoge verwachtingen doelen stelt.

Het leren en ontwikkelen van kinderen staat voorop, maar hierin staat de leerkracht centraal. De leerkracht is een krachtige beïnvloeder van het leerproces van kinderen. Goede pedagogische- en didactische vaardigheden van de professional zijn essentieel om het ontwikkelproces van de leerling doorgang te laten vinden. Het secundair leren, wat nodig is om te functioneren in de maatschappij, gaat in tegenstelling tot het primaire leren niet vanzelf. Wanneer leerkrachten het secundaire leren aansluiten bij het primaire leren kunnen ze leerlingen motiveren. Ervarend- en onderzoekend leren ondersteunt het secundaire leren.

Het formatief handelen neemt een plek in bij ons onderwijs. Formatief handelen is gericht op de ontwikkeling en successen van elke lerende leerling, in vergelijking met eerder behaalde prestaties. Het zet de leerling in zijn of haar kracht en heeft een positief effect op het leren. Formatief handelen is de manier waarop je als leerkracht de leerlingen vooruit helpt in hun leerproces.

Voor dit samen leren is de basis van een lerende cultuur onmisbaar. Dit is een cultuur waarin leerlingen en leerkrachten zich veilig voelen, fouten maken een onderdeel is van een leercultuur en iedereen uitgedaagd wordt op het verbeteren van eigen prestaties. Het ontwikkelen van een growth mindset is hierin essentieel. Leerdoelen en succescriteria geven leerling en leerkracht duidelijkheid en structuur in het leren.

Deze lerende cultuur is passend bij onze leerling populatie. Inspelen op individuele onderwijsbehoeften is belangrijk bij onze diverse populatie. Motivatie en leergierigheid moet gestimuleerd en ontwikkeld worden. De leerstof op passend niveau aangeboden krijgen en zicht op eigen ontwikkeling t.o.v. eerder behaalde prestaties is belangrijk bij kleine groepen, waarin een groepsgemiddelde niet veel en soms scheve informatie geeft.

Wij gebruiken toetsen op De Schalmei om te zien waar kinderen staan in hun ontwikkeling. Een leerkracht checkt voortdurend wat de leerlingen al weten en begrijpen en leert de leerlingen hun ontwikkeling te voldoen door steeds opnieuw de juiste vragen te stellen. Voorbeeld vragen zijn:

-waar gaat de leerling heen?

-waar staat de leerling nu?

-wat is de volgende stap die nodig is?

Hier speelt effectieve feedback een belangrijke rol. Op de juiste momenten de juiste vragen stellen staat centraal bij een formatieve leercultuur.

Wij willen methodetoetsen verweven in ons onderwijsaanbod en gebruiken als leerstrategie: wat is nodig voor deze leerlingen voor het nemen van de volgende stap. De manier van toetsen is dan weer te geven in onderstaande afbeelding.



De genormeerde toetsen van het LVS geven de leerling niet meteen passende informatie om zicht te krijgen op eigen ontwikkeling. Genormeerde toetsen laten een vergelijking zien met leeftijdgenoten op landelijk niveau. Daarom zien wij de genormeerde toetsen meer als handvat voor de professional. Onze ambitie is om een gemiddelde van Nederland te behalen dat past bij onze schoolweging. De leerkrachten gebruiken de data van de toetsen bij alle andere verzamelde data (methodetoetsen, observaties, kindgesprekken) om de ontwikkeling van de leerling te volgen.

Bij de keuze van het nieuwe LVS voor schooljaar 2023-2024 zullen wij bovenstaande visie meegenomen. De toetsen van DIA zijn adaptief en digitaal en de resultaten kunnen formatief gebruikt worden.

Leerstofaanbod

De Wet op het Primair Onderwijs (WPO) is het kader waarbinnen CBS De Schalmei onderwijs geeft. Onze methoden voldoen dan ook aan deze kaders.

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en leergierig, hebben behoefte aan sociale verbinding en het verwerven van kennis en vaardigheden. Kinderen zijn betrokken en gemotiveerd tot leren/werken, wanneer de aangeboden leerstof aansluit bij hun eigen leef- en ervaringswereld en deze voldoende uitdaging biedt. Kinderen moeten tijdens het leerproces uitgenodigd worden tot verwonderen, ontdekken, ondernemen en leren. Onze keuzes in methoden en methodieken zijn hierop afgestemd.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Onze school bezit de licentie om Kanjerschool te zijn. De kanjertraining zetten wij in voor de sociaal emotionele ontwikkeling.

De training gaat uit van het principe van bewustwording, met als doel dat de kinderen positief over zichzelf en over een ander leren denken. Ze krijgen handvatten aangereikt voor gedrag in allerlei sociale situaties. Ook krijgen ze informatie over hun eigen gedrag, zowel door klasgenoten als door de leerkracht. Met behulp van vier typetjes worden de kinderen bewust gemaakt van vier manieren van reageren:

In de lessen staan onderstaande afspraken centraal.

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee.

De kinderen leren inzien dat het beter is voor jezelf en voor de ander om je goed te gedragen.



Vanuit de kanjertraining hebben we afspraken gemaakt voor conflicthantering.

In het schooljaar 2023-2024 zullen we tijdens de sociaal emotionele ontwikkeling ook werken aan de growth mindset. Een manier van denken die positief is en gericht is op het feit dat je fouten mag maken en daar van kan leren en groeien.

Lezen en taal

Op de Schalmei zijn we van mening dat een goede ontwikkeling van een kind op alle gebieden (cognitief en sociaal) alleen mogelijk is wanneer het kind goed technisch en begrijpend kan lezen. Het lezen kan ontspanning bieden en is stimulerend voor creatief denken. Lezen doe je een leven lang. Het neemt een essentiële plaats in binnen onze maatschappij.

Wij willen in ons leesonderwijs aansluiten bij het beginniveau van de kinderen. Er wordt rekening gehouden met het verschil in aanleg, tempo en niveau in de leesontwikkeling van leerlingen.

Vanaf groep 1 komen de kinderen in aanraking met een rijke leeromgeving, waarin boeken, geschreven en gesproken teksten een belangrijke rol spelen. Er is een doorgaande leerlijn in de leesontwikkeling van groep 1 t/m 8.



Figuur 6 Lezen als belangrijke basis van ons onderwijs.

In alle groepen wordt taalles gegeven.

In kleutergroep wordt projectmatig gewerkt vanuit de doelen vanuit DORR, een leerlingvolgsysteem voor kleuters. Daarnaast wordt er veel aanvullend materiaal gebruikt. De verschillende activiteiten worden aangeboden vanuit een beredeneerd aanbod. Zo worden er een aantal basisvaardigheden aangeleerd die noodzakelijk zijn voor het leren lezen. Voor kleuters die extra taalaanbod nodig hebben is de methode Logo3000 beschikbaar. Deze methode is specifiek gericht op taal- en woordenschat onderwijs. In groep 3 gebruiken we "Veilig Leren Lezen". Een methode die vooral gericht is op het leren lezen, maar daarnaast ook aandacht besteed aan de taalontwikkeling. Vanaf groep 4 wordt gebruik gemaakt van de methodiek 'List lezen' en 'Staal Spelling'. Er wordt tevens gewerkt met de methodiek 'Focus lezen', om leesmotivatie en leesbegrip te bevorderen.

Rekenen en Wiskunde

In de kleutergroep wordt projectmatig gewerkt aan de hand van de doelen volgens het leerlingvolgsysteem DORR. Zo worden er een aantal basisvaardigheden aangeleerd die noodzakelijk zijn voor het leren rekenen. De leerkrachten bieden deze activiteiten aan vanuit een beredeneerd aanbod. Vanaf groep 3 werken we met de methode 'Pluspunt4'. Deze methode gaat uit van de dagelijkse ervaringswereld van de kinderen. Dit wordt ook wel realistisch rekenen genoemd. Groep 3-4 verwerkt de leerstof op papier met extra verwerking op de iPad. Groep 5 t/m 8 verwerkt deze methode digitaal, maar gebruikt tevens een werkboekje voor verwerking.

Schrijven

Voor schrijven werken we met de methode 'Pennenstreken'. Deze methode is afgestemd op 'Veilig Leren Lezen' methode van groep 3.

Engels

Wij brengen kinderen vanaf groep 1 in aanraking met Engels. Bij het jonge kind nog op een speelse manier. Vanaf de middenbouw wordt er een methode ingezet voor Engels. Dit schooljaar zijn wij gestart met de methode Blink Engels, waarbij Engels via muziektteksten wordt aangeboden.

Wereldoriëntatie

Vanaf groep 1 wordt er gewerkt met 'Blink Wereld' geïntegreerd. Thematisch wordt er gewerkt aan de verschillende kerndoelen van aardrijkskunde, geschiedenis en natuur. Centraal staat het onderzoekend- en ontdekkend leren van kinderen.

Godsdienstige vorming:

Voor ons christelijk onderwijs maken we in de groepen 1 t/m 8 gebruik van de methode "Kind op Maandag". Hierbij staan de Bijbelverhalen centraal en wordt er vanuit het kind gedacht.

Door 's ochtends in elke groep de dag te openen met elkaar wordt er aandacht besteed aan identiteit, levensbeschouwing en burgerschap.

Elk schooljaar besteden we aandacht aan de verschillende christelijke vieringen. Soms vieren wij samen met ouders. Ook is er jaarlijks een school-kerk en gezinsdienst in de Banstillek. Deze wordt samen met de commissie 'Uurtje Feest' georganiseerd.

Creatief

Het aanleren van een aantal technieken en vaardigheden gaat gelijk op met de creatieve ontwikkeling. Dat begint in groep 1 met bijvoorbeeld het leren knippen en plakken rond een creatief thema, het aanleren van teken-, schilder- en boetseertechnieken, etc. Vanaf groep 3 werken we wekelijks aan een opdracht, af en toe via workshops. De leerlijnen worden gevolgd, zodat jaarlijks de verschillende technieken aan bod komen.

Tevens vinden er creatieve activiteiten plaats voor bepaalde vieringen, soms klassendoorbekend.



Figuur 7 Dagopening.

Muzikale vorming

Tijdens de lessen muzikale vorming staat het zingen, luisteren naar muziek en zelf muziek maken centraal. We werken met de methode 'Muziek moet je doen'. Door middel van projecten besteden we ook aandacht aan andere aspecten van de muzikale vorming. We maken hierbij o.a. gebruik van het aanbod van het Muzisch Centrum Emmeloord.

Techniek

De techniekopdrachten vinden onder creatieve tijd plaats. Ook biedt de wereldoriëntatie methode praktische opdrachten met technische doelen. In de bovenbouw wordt gebruik gemaakt van de techniekclubs op het voortgezet onderwijs. Ook hebben wij speciale techniekprojecten voor leerlingen die praktisch ingesteld zijn.

Bewegingsonderwijs

In groep 1 en 2 wordt dagelijks aandacht besteed aan bewegingsonderwijs. Dit vindt in ieder geval twee keer per week plaats in het speellokaal, waarbij materialen gebruikt worden. Tevens wordt het speellokaal gebruikt voor tikspelen en bewegend leren activiteiten.

Groep 3 t/m 8 heeft bewegingsonderwijs in de gymzaal in het dorp. Er is wekelijks een korte spelles en een lange materialenles.

Daarnaast doen we mee aan een aantal sportieve evenementen zoals aan schoolvoetbal, het atletiektoernooi, volleybaltoernooi en korfbaltoernooi.

Deze evenementen worden gecoördineerd door onze sportraad.



Figuur 8 Bewegingsonderwijs kleuters

Verkeer

Kinderen leren de belangrijkste verkeersregels. Er wordt uitgegaan van situaties waar kinderen in het verkeer mee te maken krijgen. Ze leren rekening te houden met anderen in het verkeer.

We gebruiken de uitgaves van Veilig Verkeer Nederland voor de groepen 5 t/m 8. In de bovenbouw doen de kinderen mee aan het landelijke verkeersexamen.

Identiteit

De Schalmei is een christelijke basisschool, die open staat voor alle kinderen ongeacht levensbeschouwelijke of culturele achtergrond. Hierdoor is De Schalmei een identiteitsrijke school. We willen een plek zijn waar kinderen elkaar ontmoeten en streven ernaar om een afspiegeling te zijn van onze hedendaagse, diverse samenleving.

Wij willen kinderen bewust maken van de manier waarop ze in het leven staan. Zodat zij vol vertrouwen en verantwoordelijkheid voor zich zelf én de ander samen kunnen leven in deze wereld. Waarden als compassie, zorgzaamheid en respect spelen een belangrijke rol bij het uitdragen van onze christelijke identiteit. Deze identiteit zit ook verweven in ons sociaal-emotionele component. Leerlingen een veilige en vertrouwde basis meegeven is een uitgangspunt om tot leren te komen.

Dagopening en vieringen

Onze christelijke wortels geven onze school kleur en zijn verweven in ons hele onderwijs. Verbinden en beleven zijn daarbij belangrijke speerpunten. In elke groep wordt de dag samen gestart. Hiermee hebben we een betekenisvol moment voor alle leerlingen. Regelmatig laten we ons bij het vormgeven van de dagopeningen inspireren door verhalen uit de Bijbel. Een belangrijke bron hierbij is de methode 'Kind op Maandag', die in groep 1 t/m 8 als naslagwerk gebruikt wordt.

We vieren samen de belangrijkste christelijke feesten, waarbij we aandacht hebben voor 'het waarom' van wat we vieren.

Begeleiding

De Schalmei wordt als onderdeel van Aves ondersteund bij het vormgeven en borgen van haar christelijke identiteit middels begeleiding van een identiteitsbegeleider. Onze identiteitsbegeleider komt een aantal keer per jaar bij ons op school om ons denken en doen rondom identiteit levend en actueel te houden.

Burgerschap

Onze school is een kleine samenleving. Hier leren kinderen de basis van onze democratie, normen en waarden over vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit en levensbeschouwelijke richtingen. Onze school is een huis waarin we samen bouwen en leven. Door open te staan voor diversiteit ontwikkel je kennis over jezelf en de wereld om je heen. Vanuit een veilig pedagogisch klimaat, die wij door onze licentie van de Kanjerschool tot stand brengen, geven wij kinderen ruimte om een eigen mening te vormen en de ander met een verschillend standpunt te begrijpen. Wij willen kinderen kritisch leren denken in een maatschappij waarbij veel (nep) nieuws vanuit verschillende kanalen wordt verspreid

Wij willen onze leerlingen gereedschap meegeven om als zelfbewuste burger stevig in de wereld te staan. Door vallen en opstaan leren kinderen dat ze verantwoordelijkheid dragen voor zichzelf en de wereld om hen heen. Een growth mindset, de gedachte dat er altijd weer ontwikkeling kan plaatsvinden door toewijding en hard werken, staat hierbij centraal.

Onderwijsplannen

Evaluatie 2022-203

- Monitoren en borgen rekenen en spellen door de school.

Er zijn afspraken gemaakt voor het toepassen en verwerken van de dagelijks dictees. Het logboek van Pluspunt4 is ingevoerd.

- Onze toetsvisie herijken en een passend toetsstelsel hierbij invoeren. Vanaf schooljaar 2023-2024 gaan wij werken met het LVS van Dia-toetsen. Dia werkt adaptief en digitaal. Wij willen kinderen binnen hun eigen mogelijkheden laten groeien en denken hiervoor met Dia een passend LVS te hebben.

- Ontdekken- en onderzoekend leren. Dit doen we in de onderbouw met 'Kleuterlab'. Voor de andere groepen hebben wij een nieuwe wereldoriëntatie methode aangeschaft 'Blink Wereld'. De team houdt zich dit jaar bezig met de implementatie van de methode en het uitbreiden van vaardigheden op kind en leerkracht niveau.

Het onderbouwteam heeft diverse scholingen gevolgd van 'Het Kleine avontuur'. Er is zichtbaar ingestoken op ontdekkend- en ervaren leren in de hoeken. Onderwijskundige doelen zijn weggezet in het spelend leren. Voor volgend schooljaar wordt Blink Wereld ook voor groep 1 t/m 4 aangeschaft, zodat er een doorgaande lijn ontstaat.

- Het leesonderwijs in de school actueel en levendig houden in de school. Dit doen we door Focus lezen. In groep 3-4 wordt dit schooljaar bekeken hoe er goed aangesloten kan worden op Focus Lezen.

Er is een nieuw leesplan opgesteld voor schooljaar 2023-2027. Het nieuwe leesplan is gemaakt. De visie en de doelen zijn weer actueel omschreven.

- Eigenaarschap van leerlingen vergroten
Hier is aan gewerkt door het ontdekkend- en ervaren leren schoolbreed toe te passen. Ook zijn tools en werkvormen van Teach like a Champion en formatief handelen gebruikt. In het nieuwe schoolplan wordt concreet ingestoken op formatief handelen.

- Invoeren van nieuwe rapporten
De nieuwe rapporten zijn voor groep 2 t/m 6 in gebruik genomen. Er is meer ruimte voor eigen inbreng van de leerling, gespreksmogelijkheden tussen leerkracht en leerling en de ontwikkeling wordt gevolgd. Het proces is geëvalueerd en worden in het nieuwe schooljaar verder aangescherpt.

- Het concept Teach like a champion levendig in de school behouden.
De tools van Tech like a champion passen goed bij formatief handelen. We blijven deze tools inzetten en gaan ons verder ontwikkelen in formatief handelen.

2023-2024

Elke school werkt met een schoolplan van vier jaar. Dit schooljaar begint er een nieuwe periode van het schoolplan. De komende vier jaar willen wij met ons betrokken en enthousiaste team onze kinderen weer een veilige en prettige basis geven om zich zelf te kunnen ontwikkelen. In onderstaande afbeelding laten wij zien waar wij over vier jaar willen staan.



Figuur 9 De Schalmei: ons muziekstuk 2023-2027

Vanuit het schoolplan maken we voor elk schooljaar een schooljaarplan. Dit schooljaar richten wij ons op de volgende ontwikkelingen:

- Monitoren en borgen van de kwaliteit van ons onderwijs;
- Ons nieuwe leerling volgsysteem implementeren;
- Eigenaarschap van leerlingen vergroten door formatief handelen in de school te brengen;
- Het leesonderwijs in de school actueel en levendig houden in de school. Dit doen we door Focus lezen. Vanaf groep 4 gaan we de aanpak van LIST-lezen gebruiken voor technisch lezen;
- Teamscholing op de Kanjertraining, List-lezen en growth mindset.

Hoofdstuk 4: de zorg voor onze kinderen

We werken eraan het onderwijs op onze school zo in te richten dat voor alle kinderen, de mogelijkheden aanwezig zijn zich ten volle persoonlijk te ontwikkelen. Daarbij houden we natuurlijk rekening met de begaafdheid en de sociale en culturele achtergrond van het kind.

We willen graag dat uw kind met plezier naar school gaat en daarom werken we aan een goede sfeer in de klas. We proberen kinderen verantwoordelijkheid voor eigen gedrag en werk bij te brengen. We hechten bij dit alles aan een goede wisselwerking tussen ouders en school.

Om de kinderen goed te kunnen volgen en problemen op tijd te kunnen signaleren maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem DORR bij kleuters en het Cito leerlingvolgsysteem van groep 3 t/m 8. In het leerlingadministratiesysteem Parnassys en de verschillende groepsplannen verwerken wij de resultaten en de te nemen acties om ontwikkeling te behouden.

Voor alle vierjarigen die nieuw op school komen, vindt een huisbezoek plaats om informeel kennis te maken.

Drie keer per jaar is er een mogelijkheid om tijdens een gespreksavond met de leerkracht over uw kind(eren) te praten. Daarnaast kan dit ook na schooltijd, wanneer u een afspraak maakt met de leerkracht. Ook kan het zijn, dat de leerkracht iets is opgevallen in de klas en daarover graag in gesprek wil met ouders.

De internbegeleider

De IB'er ondersteunt de leerkrachten bij alle zorgtaken. Onze IB'er is Marleen Tensen. Zij is 1,5 dag per week aanwezig op De Schalmei. De IB'er draagt zorg over de zorglijn van de school. Regelmatig is er overleg met het team om deze zorglijn te bespreken.

Passend onderwijs

Passend onderwijs is de naam voor hoe we er binnen het onderwijs voor zorgen dat alle kinderen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben.

De bedoeling van Passend onderwijs is dat kinderen zoveel mogelijk dichtbij huis, op de eigen basisschool, onderwijs krijgen dat bij hen past.

Ouders kunnen hun kind aanmelden bij de school van hun keus. Als het gaat om een kind dat extra ondersteuning nodig heeft, gaan we na of we als school die ondersteuning kunnen bieden. Dat doen we zorgvuldig en in samenspraak met de ouders. Als de conclusie is dat onze school niet in staat is om de leerling passend onderwijs te bieden, heeft het schoolbestuur de plicht om een andere school voor de leerling te zoeken.

Als de conclusie is dat onze school de leerling passend onderwijs kan bieden, dan worden binnen de school afspraken gemaakt hoe we dit gaan doen. Ook hier geldt: steeds in nauwe samenwerking met de ouders van de leerling.

Wanneer we specialistische hulp nodig hebben bij de begeleiding van een leerling, kunnen we een beroep doen op het expertisecentrum Noordoostpolder. Vanuit het expertisecentrum werken orthopedagogen en andere specialisten op o.a. het gebied van dyslexie, hoogbegaafdheid en gedrag. Wanneer we specialisten van buiten onze school willen inschakelen gebeurt dat overigens altijd in overleg met u als ouder.

Met alle basisscholen in de polder (en op Urk) kunnen wij gebruik maken van het Expertisenetwerk. Alle informatie over Passend onderwijs in de Noordoostpolder vindt u op de website van het samenwerkingsverband: www.passendonderwijsnu.nl.

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan onze school kan bieden. Mogelijk kan een andere basisschool dat wel. Samen met u als ouders verkennen we dan de mogelijkheden voor een overplaatsing naar een andere basisschool.

Soms heeft een leerling intensieve ondersteuning nodig die alleen op het speciaal (basis)onderwijs geboden kan worden. Met instemming van u als ouders melden we de leerling dan aan bij de Toewijzingscommissie van het samenwerkingsverband. De Toewijzingscommissie beslist vervolgens of de leerling toelaatbaar is op het speciaal (basis)onderwijs.

Als een leerling naar een speciale (basis)school gaat, wordt regelmatig bekeken of de intensieve ondersteuning van de speciale (basis)school nog nodig is voor de leerling. Als de leerling weer voldoende heeft aan de ondersteuning die de basisschool kan bieden, gaat de leerling terug naar de basisschool. Dit vanzelfsprekend altijd in goed overleg met de ouders én alleen wanneer duidelijk is dat de leerling tot en met groep 8 op zijn / haar plek zal zijn op de basisschool.

Meer informatie over de scholen voor speciaal (basis)onderwijs en over de Toewijzingscommissie vindt u eveneens op www.passendonderwijsnu.nl.

Aanmelding en zorgplicht

Op het moment dat een leerling **schriftelijk wordt aangemeld** bij een basisschool met het verzoek om toelating gaat voor onze school de zorgplicht in. Binnen 6 weken na deze aanmelding dient het bevoegd gezag van de school te beslissen over de toelating. Dit geldt ook voor SBO- en SO-scholen als de leerling nog niet op een andere (basis)school staat ingeschreven.

De aanmelding moet dus altijd schriftelijk en kan worden gedaan vanaf de dag waarop het kind 3,5 jaar is, maar zo mogelijk uiterlijk 10 weken vóór de datum waarop de toelating tot de school wordt gevraagd.

Ouders dienen bij de aanmelding aan te geven of zij hun kind ook bij een andere school en zo ja welke school hebben aangemeld.

Dit betekent dat de (basis)school van aanmelding verantwoordelijk is voor de zorg van deze leerling. Mocht de (basis)school niet in staat zijn de leerling op de eigen school voldoende te begeleiden dan is het de plicht van de school om samen met ouders een andere (reguliere) basisschool te zoeken die wel aan de onderwijsbehoefte van de leerling voldoet, aan de hand van de ondersteuningsprofielen. De termijn hiervoor is 6 weken. Dit kan in sommige gevallen één maal verlengd worden met 4 weken. Voor een plaatsing op het SBO of SO is het aan het bevoegd gezag van de school om bij het Samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring aan te vragen. Met deze verklaring heeft de leerling recht op plaatsing op het SBO van het SWV of SO in heel Nederland.

Een leerling mag pas geweigerd worden als de school aan de zorgplicht (zie hierboven) heeft voldaan. Een andere reden kan zijn dat er op de school van aanmelding geen plaatsruimte is of als de ouders weigeren te verklaren de grondslag van het onderwijs van de school te respecteren.

Zorgplicht en verhuizing van een kind

Bij verhuizingen buiten de regio gelden dezelfde regels van plaatsing. Ouders melden hun kind aan op de school van hun voorkeur. Deze school bekijkt of ze het kind een passende plek kan bieden. Kan de school uw kind niet toelaten, dan biedt ze binnen 6 weken een plek aan op een andere school waar het kind wel geplaatst kan worden.

De school mag deze termijn 1 keer met maximaal 4 weken verlengen. Verder blijft uw kind ingeschreven op een school totdat een andere school bereid is hem of haar in te schrijven. Dus: Zorgplicht gaat in bij schriftelijke aanmelding op de nieuwe school.

Ondersteuningsprofiel

De school heeft een ondersteuningsprofiel opgesteld. In het kader van passend onderwijs hebben wij als school onze ondersteuning voor de verschillende kinderen in kaart gebracht. Als school werken we met het ondersteuningsprofiel van het samenwerkingsverband. De resultaten van het ondersteuningsprofiel zijn bestudeerd en aan de hand van de uitkomsten zijn er plannen gemaakt. Zo zullen wij onder andere de thema's hoogbegaafdheid en dyscalculie verder uitwerken. Het ondersteuningsprofiel is bij de directeur op te vragen. De directeur of intern begeleider kan u het profiel toelichten.

1-zorgroute

In onze school wordt gewerkt met de 1-zorgroute. Dit betekent dat er voor elk kind tenminste één keer per drie maanden wordt bekeken wat hij/zij nodig heeft om goed te kunnen leren en zich te ontwikkelen. Met andere woorden: wat zijn de onderwijsbehoeften van dit kind. Hierbij denken we bijvoorbeeld aan extra instructie, een maatje om mee te werken, extra feedback tijdens het werken. Voor de vakgebieden rekenen en spelling maakt de leerkracht een groepsplan waarin hij/zij dit vastlegt.

Via de rapporten in februari en juni, de oudercontactmomenten en andere gespreksmomenten wordt u als ouders op de hoogte gehouden van hoe het met uw kind gaat. In hoofdstuk 6 kunt u meer lezen over de verschillende oudercontactmomenten en andere manieren van communicatie.

Soms is het niet duidelijk wat een kind nodig heeft om goed te kunnen leren en zich te kunnen ontwikkelen. Of dat de leerkracht moeite heeft om de juiste aanpak vorm te geven. In dat geval overleggen de leerkracht en de intern begeleider in een aparte bespreking hoe de problemen kunnen worden aangepakt. Dit gesprek is een leerlingbespreking.

Als uw kind in de leerlingbespreking wordt besproken, dan wordt u altijd hiervan op de hoogte gesteld. Soms is het nodig dat we uitgebreider met u praten. Als ouders weet u vaak heel goed wat uw kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Van de leerlingbesprekingen en de gesprekken wordt een verslag gemaakt. Dit verslag gaat in het digitale dossier.

Als het ondanks onze eigen hulp en inspanningen niet goed lukt om te bekijken wat een kind nodig heeft of welke aanpak de juiste is, kan de school hulp inroepen van een extern deskundige (psycholoog, maatschappelijk werker, logopedist, schoolarts en dergelijke). Deze kan de school dan adviseren of onderzoek voorstellen.

Soms is het nodig om nòg intensiever te kijken naar wat een kind nodig heeft of welke aanpak de juiste is. Dat kan gebeuren door een team van deskundigen, het ZorgAdviesTeam. Onze school is hierbij aangesloten. Het ZAT kan onderzoek doen: naar het kind zelf (psychologisch en lichamelijk), maar ook naar de opvoedingssituatie thuis.

Als de school voor de ontwikkeling van uw kind de hulp wil inroepen van een externe deskundige (of het ZAT), dan bespreken we dit altijd vooraf met u. Het is namelijk zo dat u hiervoor schriftelijk toestemming moet geven. Er gaan gegevens over uw kind uit de school naar anderen toe. Alle onderzoeken worden altijd éérst met u besproken.

In een enkel geval is het zo dat het voor de school niet mogelijk is om een kind het onderwijs te bieden dat het nodig heeft. Dan is het beter om het kind te verwijzen naar een speciale basisschool (SBO) of het speciaal onderwijs (SO).

Mocht dit het geval zijn bij uw kind dan zullen we uitgebreid met u praten. Een verwijzing is niet zomaar iets. Daarnaast moeten ouders moeten altijd toestemming geven om hun kind aan te melden bij de toewijzingscommissie van het samenwerkingsverband.

Leerlingvolgsysteem

De leerkrachten van groep 1 en 2 volgen de kinderen met het LVS Dorr (dagelijks observeren registreren en rapporteren). Dorr is een observatiesysteem dat vanuit een beredeneerd aanbod van leerlijnen structuur geeft bij het plannen van activiteiten. Het onderwijsaanbod is verdeeld in zes niveaus (verdeeld over 2 leerjaren). Het aanbod en de observatie richten zich op een bepaald onderdeel van de leerlijn; dat sluit echter niet uit, dat in deze periode ook andere onderdelen uit de leerlijnen kunnen worden aangeboden. De observatiegegevens worden in kaart gebracht en laten zo een goed beeld zien van het ontwikkelingsverloop van een leerling. De gegevens van alle leerlingen kunnen vervolgens in een groepsprofiel worden gezet. Aan de hand van deze gegevens worden nieuwe activiteiten aangeboden in de groep en aan individuele leerlingen. Essentieel is dat het gericht kijken naar de ontwikkeling van kinderen de basis is voor inhoud en organisatie van het onderwijs. Doordat het systeem een open werkwijze hanteert, is het goed mogelijk om aan te sluiten bij de ervarings- en belevingswereld van het jonge kind, met eigen thema's en actualiteiten of de ruimte laat om te zien waar de kinderen zelf mee komen.

Vanaf schooljaar 2023-2024 gaan wij voor groep 3 t/m 7 gebruik maken van het leerlingvolgsysteem Dia. Een toetsstelsel wat past bij onze visie van de school, namelijk elk kind de ruimte en mogelijkheid geven om groei te laten zien binnen de eigen mogelijkheden. De toets van Dia zijn digitaal en adaptief. De resultaten van de Dia-toetsen gebruiken wij binnen ons formatief handelen. De resultaten geven ons handvatten om direct de volgende dag mee aan de slag te gaan bij elke leerling. Wanneer blijkt dat er verdere interventies nodig zijn, worden deze ingezet.

Dit kan zijn:

- aanvullende toetsing en een diagnose stellen
- een leerling bespreken met een consulente van de schoolbegeleidingsdienst,
- een handelingsplan opstellen voor de groep of voor een individuele leerling,
- afspraken maken met de ouders,
- extra hulp bieden aan het kind.

Wij nemen we de volgende Dia-toetsen af:

- * Tekst begrip (gr. 4 t/m 8)
- * Rekenen en wiskunde (gr. 3 t/m 8)
- * Spelling (gr. 3 t/m 8)
- * Woordenschat (gr. 3 t/m 8)
- *redzaamheidlezen (technisch lezen) (gr 3 t/m 8)

Daarnaast gebruiken we voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling het Leerlingvolgsysteem Kanjertraining in groep 1 t/m 8.

Voor het LVS hanteren wij een toetskalender. Het LVS wordt binnen onze school gecoördineerd door onze ib'er.

Doubleren

Soms is het beter voor het kind om een schooljaar over te doen. Mocht hiervan sprake zijn bij uw kind dan zal de betreffende leerkracht hierover vroegtijdig contact met u opnemen. De school is eindverantwoordelijk voor deze beslissing.

Visie op het jonge kind

In ons kleuteronderwijs streven wij naar een pedagogisch klimaat, waarin het welbevinden en het zich veilig voelen binnen de groep voorop staat. Immers voor het gemotiveerd kunnen leren, werken en spelen moet er aan de basisbehoefte van veiligheid zijn voldaan. We willen kinderen gelijke kansen bieden en ruimte geven aan de diverse talenten. Kinderen mogen zich ontwikkelen naar hun eigen, specifieke competenties en mogelijkheden, zowel in cognitieve, sociaal-emotionele, culturele en motorische zin. Het opdoen van succeservaringen is daarbij erg belangrijk. Tevens krijgen kinderen de ruimte om tijdens het leren eigen keuzes te maken, en zelf verantwoordelijk te zijn. Relatie, competentie en autonomie zijn speerpunten in ons kleuteronderwijs. Tijdens het leerproces is er veel aandacht voor het 'samen leren en ontdekken'. Door middel van het (samen) spel leren kinderen immers de wereld om zich heen herkennen en begrijpen. Omdat jonge kind van nature een onderzoekende houding heeft en wij die spelenderwijs willen ontwikkelen, hebben wij gekozen voor "Kleuterlab". Kleuterlab richt zich op 21^e eeuwse vaardigheden.

Voor een optimale betrokkenheid werken we met thema's welke aansluiten bij de ervaringswereld van het jonge kind. Deze worden regelmatig door de leerkracht gekozen, maar het kan ook zijn dat kinderen met hun enthousiaste verhalen, belevenissen en nieuwsgierigheid naar een bepaald onderwerp een nieuw thema aandragen. Voor een optimale betrokkenheid worden er in de klas diverse betekenisvolle hoeken (samen met de kinderen) ingericht welke uitlokken tot spel, waarbij de kinderen zich kunnen verwonderen, nieuwe onderwerpen mogen ontdekken, samen spelen en leren oplossingen te bedenken voor een bepaald probleem.

Tijdens de cognitieve lessen maken we regelmatig gebruik van "coöperatieve werkvormen en bewegend leren". Aangetoond is, dat beweging het jonge brein van kinderen voedt, het alerter en weerbaarder maakt. Jonge kinderen leren door te ervaren met hun lijf en hun zintuigen. Door letterlijk 'te doen' onthouden ze de leerstof beter.

Om de kinderen dagelijks structureel te kunnen volgen op veel verschillende ontwikkelingsgebieden maken wij gebruik van het observatie- en registratiesysteem 'Dorr'.

Essentieel is dat het gericht kijken naar de ontwikkeling van kinderen de basis is voor de inhoud en de organisatie van het onderwijs. Doordat het systeem een open werkwijze hanteert, is het goed mogelijk om aan te sluiten bij de ervarings- en belevingswereld van het jonge kind, met eigen thema's en actualiteiten of de ruimte laat om te zien waar de kinderen zelf mee komen.

Tijdens de speel/werkles en reken- en taallessen geeft de leerkracht individuele instructie of instructie in de 'kleine kring' aan leerlingen die extra "zorg" nodig hebben; het geven van verrijking- of verdiepingsstof voor de leerlingen welke behoefte hebben aan extra uitdaging of het geven van extra hulp bij het zich eigen maken van reeds aangeboden leerstof.



Figuur 10 Onderwijs in groep 1-2

Meer- en hoogbegaafde kinderen

Visie en uitgangspunten:

Onze definitie van hoogbegaafd bevat drie onderdelen:

1. een hoog IQ
2. creatief zijn
3. motivatie: de intentie en gedrevenheid hebben dat hoge IQ en deze creativiteit om te zetten in uitzonderlijke prestaties.

Deze drie worden ook nog eens beïnvloed door de omgeving van het kind en de eigen persoonskenmerken.

Er zijn potentieel hoogbegaafde kinderen, die zich niet ten volle ontplooiën. Op onze school willen we ook bij deze kinderen eruit halen wat erin zit.

Uitgangspunt in de gangbare theoretische modellen (Mönks en Heller en Hany) is dat ook andere niet-cognitieve factoren meebepalend zijn voor het uiteindelijke niveau en terrein waarop de (hoog)begaafdheid tot uiting komt.

Beide modellen gaan ervan uit, dat (hoog)begaafde leerlingen uitblinken op verschillende gebieden. Er komen in praktijk ook leerlingen voor die uitblinken op een bepaald vakgebied. In dat geval spreekt men niet over hoogbegaafde, maar meerbegaafde leerlingen. Deze leerlingen kunnen echter dezelfde problemen als hoogbegaafde leerlingen ervaren.

Ons schoolbeleid richt zich daarom zowel op de groep meerbegaafde, als op de groep hoogbegaafde kinderen.

Hoogbegaafdheid is slechts één aspect van het kind. Niet alle hoogbegaafde kinderen vinden dino's leuk of kunnen al lezen in de kleutergroepen. Niet alle hoogbegaafde kinderen vinden Kien of Somplex leuker dan gewone moeilijke rekensommen en niet alle hoogbegaafde kinderen hebben het moeilijk op school, of juist heel makkelijk. Dit betekent dat de onderwijsbehoeften voor deze kinderen ook divers zijn.

Daarom is ons schoolbeleid niet afgestemd op een globaal beeld van "de" hoogbegaafde, maar op een kader, zodat gekozen kan worden wat "dit" hoogbegaafde kind nodig heeft.

Het gaat om herkenning en verscheidenheid, waarbij de onderwijsbehoeften van de leerling bepalend zijn voor het onderwijsaanbod.

In ons schoolbeleid zijn afspraken vastgelegd, zodat signalering, diagnostisering en begeleiding door de hele school op een uniforme wijze verloopt. Voor de signalering gebruiken wij Sidi-R.

Kinderen met een beperking

In principe zijn alle kinderen welkom op de Schalmei. Ook als het gaat om kinderen

met een beperking (hiermee doelen we bijvoorbeeld op slechtziende of slechthorende kinderen, lichamelijk gehandicapte kinderen en verstandelijk gehandicapte kinderen.)

Bij aanmelding van een kind met een beperking, kijken we wel of verwacht mag worden dat het team deze leerling kan begeleiden zonder dat de leerling en/ of andere leerlingen tekort komen.

Plaatsing van kinderen die veel extra zorg en aandacht nodig hebben hangt af van de mogelijkheden en omstandigheden op onze school. Deze omstandigheden, zoals bijvoorbeeld de samenstelling en grootte van de groepen, zijn niet elk jaar hetzelfde. Bij het nemen van een beslissing over de toelating werken we aan de hand van een toelatingsprotocol.

Kinderen met een beperking vallen onder deze speciale leerlingenzorg, dat wil zeggen dat we deze kinderen extra hulp en aandacht willen geven, maar dat we ook van deze leerlingen accepteren dat ze niet op dezelfde manier en in hetzelfde tempo als de andere kinderen leren.

Dat betekent dat het eindniveau van deze kinderen in veel gevallen lager zal liggen dan dat van de gemiddelde leerling eind groep 8.

Regionale expertise centra, gespecialiseerd in het onderwijs aan kinderen met een beperking, ondersteunen ons in de begeleiding van de leerling. Regelmatig – en altijd in overleg met de ouders – wordt bekeken of er voor een kind nog voldoende mogelijkheden op onze school zijn. Verwijzing naar een school voor speciaal onderwijs in de toekomst, wordt dan ook nooit bij voorbaat uitgesloten.

Toelating en verwijdering van leerlingen

Met inachtneming van de wettelijke bepalingen en de inhoud van de statuten van Aves Noordoostpolder zijn kinderen toelaatbaar op de scholen van Aves wanneer ouders verklaren in te stemmen met de levensbeschouwelijke, pedagogische en onderwijskundige uitgangspunten van de school dan wel deze respecteren en daartoe het programma van de school ondertekenen en als de school in staat is het aangemelde kind die zorg en begeleiding te bieden die het nodig heeft. Ten aanzien van toelating en verwijdering van leerlingen is op stichtingsniveau beleid ontwikkeld.

Voorlichting voortgezet onderwijs

De leerlingen van groep 8 vormen de laatste groep van de basisschool. Zij gaan daarna naar het voortgezet onderwijs. Over de procedure van advisering, aanmelding en toelating worden de ouders van groep 8 uitvoerig geïnformeerd tijdens een voorlichtingsavond.

Op weg naar het voortgezetonderwijs (VO):

Eind groep 7 vinden er ontwikkelgesprekken plaats met leerkracht, leerling en ouder. Hierin wordt de ontwikkeling van het leerlingvolgsysteem besproken in combinatie methodetoetsen, observaties en executieve vaardigheden (plannen, organiseren, concentratie e.d.). Er wordt dan door de leerkracht een richting van uitstroomadvies benoemd. Tevens worden er doelen voor het aankomende jaar bepaald, om aan te werken.

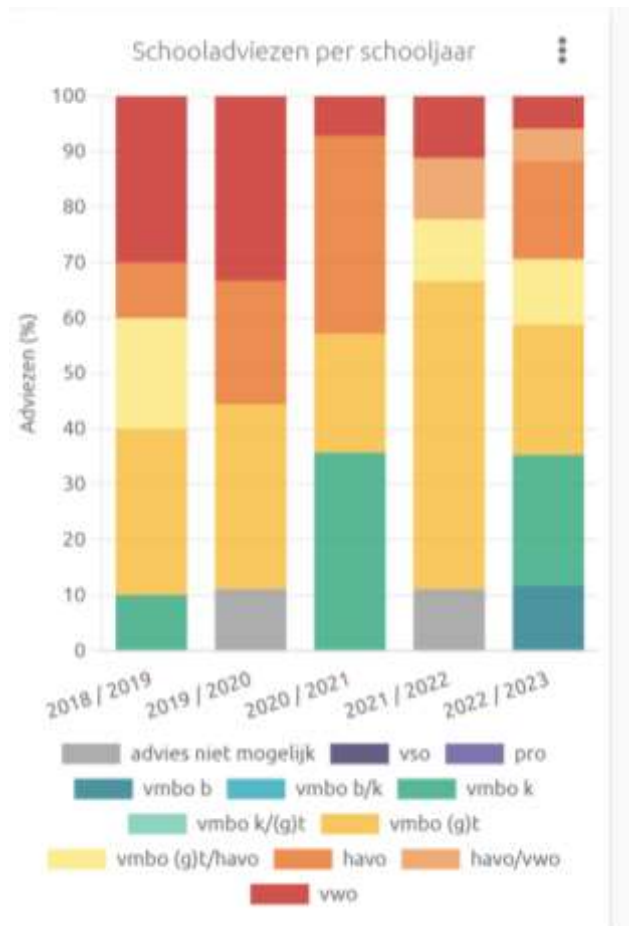
In groep 8 vinden er een aantal belangrijke momenten plaats voor het advies en aanmelding voor het VO

- Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets (AMN).
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

De centrale aanmeldweek gaat in het schooljaar 2023-2024 voor het eerst volledig digitaal via Leerlinq.

Uitstroomgegevens

De schooladviezen van de groep 8 leerlingen van de afgelopen jaren, leest u in onderstaande tabel.



Het voortgezet onderwijs houdt ons regelmatig op de hoogte van de vorderingen van 'onze' leerlingen. Met deze gegevens moet natuurlijk voorzichtig worden omgegaan.

De waarde van deze gegevens zit in de signaalfunctie die ervan uit gaat. Wij analyseren deze gegevens en leggen ze vast. Op die manier volgen we de kinderen nog een aantal jaren nadat ze bij ons zijn vertrokken. Op die manier kunnen wij bekijken, of wij u als ouder het juiste advies geven voor het voortgezet onderwijs.

Opbrengsten eindtoets

Bij resultaten van ons onderwijs kijken wij niet alleen naar de eindresultaten op de eindtoets en naar welke school voor VO de leerlingen gaan.

Resultaten zijn bij ons ook:

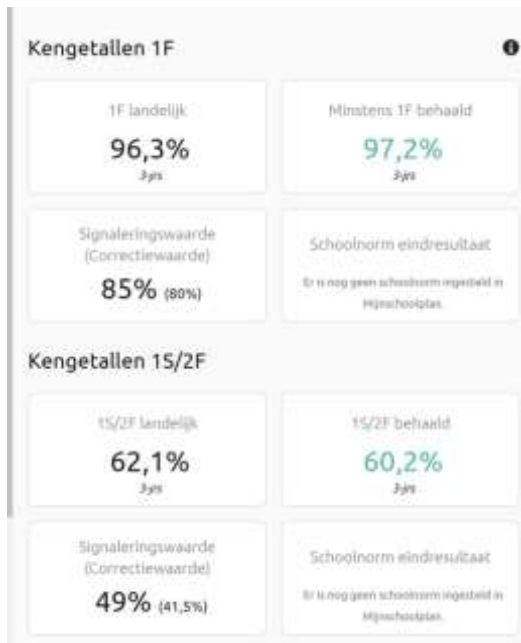
- dat leerlingen zich veilig en geaccepteerd voelen;
- dat leerlingen sociaal vaardig worden en zelfvertrouwen krijgen;
- dat leerlingen groeien in hun ontwikkeling naar zelfstandigheid;
- dat we het maximale uit het kind halen.

- Dat we erin slagen, kinderen door extra zorg op de reguliere basisschool te houden.

De resultaten van de eindtoets groep 8 van de afgelopen jaren.

| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-----------|------------|------------|------------|
| Eindtoets | AMN: 369,4 | AMN: 414,4 | AMN: 428,2 |

Met ons driejaarlijkse gemiddelde van de eindtoets voldoen wij aan de inspectienorm op de referentieniveaus. Wij zitten ruim boven de signaleringswaarde.



Figuur 11 3-jaarlijks gemiddelde eindtoets referentieniveaus

Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets een 'doorstroomtoets'. Deze toets wordt in februari in groep 8 afgenomen. Van te voren wordt een voorlopig advies bepaald. Na de uitslag van de doorstroomtoets vindt een gesprek plaats met het definitieve advies voor het VO, waarna er een centrale aanmeldweek plaatsvindt. Deze verandering is vooral belangrijk voor kansengelijkheid. Alle kinderen hebben op deze manier dezelfde kansen voor hun voorkeurschool.

Hoofdstuk 5: personeel en groepsverdeling

Visie op personeelsbeleid

Goede opvoeding en goed onderwijs krijgt vorm door de professional. De kracht hierdoor ligt niet bij de individu, maar wordt gedragen door het hele team. Een professionele cultuur in onze school ligt hierbij aan de grondslag. Een professionele schoolcultuur is een cultuur waarin het gedrag van alle medewerkers:

1. Bijdraagt aan de doelen van de school
2. Bijdraagt aan het welbevinden van de ander en jezelf
3. Bij averechts gedrag vriendelijk, maar duidelijk wordt begrensd.

Vanuit de theorie van een kadermodel professionele cultuur (Galenkamp & Schut, 2018) wordt dit gevormd door drie componenten:

1. Een heldere koers, die tot stand is gekomen door een diepgaand proces
2. Een heldere omgangscultuur
3. De ontwikkeling van de school als geheel tot, professionele leergemeenschap, waar men met en van elkaar leert.

Hierdoor komen duurzame ontwikkelingen tot zijn recht. Een positief werkklimaat en de juiste veilige context zorgt ervoor dat zowel de medewerker als de leerling zich kan ontplooien. Hiervoor gebruiken we een passend kwaliteitssysteem, zodat de professional zich bezig kan houden met waar het werkelijk om draait.

Wij zijn ons bewust van wat er in de omgeving en in onze organisatie speelt. Daarom geven wij binnen de gestelde kaders ruimte aan de kinderen om te groeien en ruimte voor de medewerkers om zich te ontplooien. Door een hoge betrokkenheid kunnen wij van elkaar leren en de juiste koers varen.

Volgens De Schalmei bezit een gemotiveerde, innovatieve en professionele leerkracht de volgende eigenschappen:

- kennis delen en ontwikkelen;
- verantwoordelijkheid nemen en afleggen;
- nieuwsgierig en enthousiast zijn;
- kijkt naar het kind;
- relatie willen aangaan, empathisch zijn;
- durf en lef tonen;
- kwetsbaar en geduldig kunnen zijn;
- teamspelers;
- duidelijk en consequent;
- lichaamstaal kan beheersen, pokerface kan opzetten;
- administratief onderlegd.

Het team

De school heeft in het schooljaar 2023/2024 vier combinatiegroepen.

De indeling ziet er als volgt uit:

| | Maandag | Dinsdag | Woensdag | Donderdag | Vrijdag |
|------------------|----------------------|----------------------|---|--------------------|--------------------|
| Groep 1-2 | Roelie Minderhoud | Roelie Minderhoud | Roelie Minderhoud/ Margreet Douma | Margreet Douma | Margreet Douma |
| Groep 3-4 | Daniëlle Hooijer | Daniëlle Hooijer | Jennie Feddes | Jennie Feddes | Jennie Feddes |
| Groep 5-6 | Yvonne Hanson | Yvonne Hanson | Wilma Schotanus | Wilma Schotanus | Wilma Schotanus |
| Groep 7-8 | Wieteke Boersma | Wieteke Boersma | Wieteke Boersma | Wieteke Boersma | Vanessa Vincon |

Mireille de Jong is als onderwijsassistent vier dagen in de week aanwezig om de leerkrachten bij hun taken te ondersteunen. Ook is juf Mireille op donderdagochtend aanwezig in de gymzaal.

Marleen Tensen is de IB'er van De Schalmei. Zij ondersteunt de leerkrachten bij alle zorgtaken. Marleen is 1,5 dag per week aanwezig op De Schalmei.

Carolien van Veldhuijsen-Breimer is de directeur van De Schalmei. Zij is maandag, woensdag, donderdag en vrijdag aanwezig.

Op dinsdagmiddag speelt en werkt groep 2 bij groep 3 onder begeleiding van de groep 3-4 leerkracht.

In het schooljaar 2023-2024 wordt er nog gebruikt gemaakt van de NPO (Nationaal programma onderwijs) gelden van het ministerie, die zijn bedoeld om te werken aan hiaten die tijdens de corona zijn ontstaan. Deze gelden zitten in onze formatie, waardoor wij ook dit schooljaar met vier combinatiegroepen draaien.



Figuur 12 Team De Schalmei 2023-2024

Ontwikkeling

De wereld verandert. Het onderwijs verandert. Personeelsleden op De Schalmei werken aan hun eigen ontwikkeling en aan de ontwikkeling van de school. Een enkele keer zullen de leerlingen vrij zijn i.v.m. een studiemoment van het gehele team. De data hiervan zullen via de nieuwsbrief en de agenda van Socials Schools aan u kenbaar gemaakt worden.

Stagiaires

Ieder schooljaar lopen er op onze school één of meerdere studenten stage. Pabo studenten maken kennis met het onderwijs en de didactische werkvormen in de verschillende groepen. Tevens moeten ze leren verschillende activiteiten te organiseren. De student moet daarbij steeds meer als een volwaardig teamlid gaan functioneren. Beginnende studenten geven "losse lessen". Daarnaast hebben ze hun zogenaamde stageweken.

Van ouderejaars studenten en trainees mag worden verwacht dat ze zelfstandig binnen een groep een dagdeel of een hele dag kunnen lesgeven.

Wij bieden ook plek aan MBO studenten. Zij ondersteunen de leerkracht bij hun dagelijkse werkzaamheden.

Hoofdstuk 6: ouders

Ouderhulp

Ouders zetten zich op verschillende manieren in voor onze school. Een aantal van deze activiteiten wordt in dit hoofdstuk toegelicht.

Schoolschoonmaak

Op drie momenten per jaar vindt er een schoonmaakavond plaats. We gaan ervan uit, dat u één avond komt helpen bij deze schoonmaakactiviteiten. Aan het begin van het schooljaar wordt u hiervoor ingedeeld. Indien u verhinderd bent op de avond waarop u staat ingedeeld is het de bedoeling, dat u zelf vervanging regelt, of met iemand ruilt. Wanneer de avonden u niet uitkomen vragen wij u om overdag eens te komen helpen bij een schoonmaakklus.

Ouderbetrokkenheid en commissies

Ouders zijn voor De Schalmei erg belangrijk. Met name op schoolniveau komt dit sterk naar voren door diverse vormen van ouderbetrokkenheid. We onderscheiden:

- de ouder die meeleeft (met je kind, met de groep waarin je kind zit en met de leden van het schoolteam);
- de ouder die meedoet (bij het ondersteunen van activiteiten);
- de ouder die meedenkt en meebeslist (als lid van de medezeggenschapsraad of als lid van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad);

Klankbordgroep en panels

Als schooldirecteur heb je met veel personen en belangen te maken: de kinderen, hun ouders, de personeelsleden, het College van Bestuur en collega-directeuren. Behalve deze personen en hun belangen is er ook veel vakliteratuur voorhanden. Telkens weer sta je als schooldirecteur voor de keuze: doen wij de goede dingen? Om over die vraag na te denken en hierop feedback te krijgen vanuit de ouders is door de directeur een klankbordgroep samengesteld die periodiek bijeenkomt.

De klankbordgroep bestaat uit de volgende personen:

- Annerieke Veldkamp
- Maaïke Hobbelman
- Jacolien Haarman

Ook de mening van de leerlingen vinden we erg belangrijk. Vandaar dat we naast een ouderpanel ook een leerlingenpanel organiseren. Een leerlingenpanel is een groepje leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 dat met de schooldirecteur spreekt over wat hen bezighoudt. Meestal neemt de schooldirecteur de uitslag van de leerlingtevredenheidspeiling als uitgangspunt, maar het kan ook over andere aspecten van het schoolleven gaan, zoals de schoolregels, de inrichting van het schoolplein, de lessen of de omgang met de leerkrachten.

Medezeggenschapsraad

Iedere school heeft een medezeggenschapsraad (MR). Deze kent twee geledingen: ouders en personeelsleden. De MR heeft instemmings- en/of adviesrecht ten aanzien van beleidszaken op schoolniveau. Beleidszaken die voor meer scholen van Aves van belang zijn worden besproken in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad.

De MR van De Schalmei bestaat momenteel uit de volgende personen:

| | | |
|---------------|--------------------------------------|---|
| Ouders: | Eva Hoekstra Laura Lok | voorzitter oudergeleding lid oudergeleding |
| Leerkrachten: | Roelie Minderhoud Wilma Schotanus | secretariaat lid personeelsgeleding lid personeelsgeleding |

De leden van de MR stellen het op prijs dat ze op de hoogte blijven van de mening van ouders over zaken die de school aangaan. De mailadres van de MR is: mr.cbsdeschalmei@aves.nl

Activiteitencommissie

Veel ouders leven mee met de kinderen en de school, maar daarnaast vinden we het ook erg prettig wanneer ouders praktisch willen meehelpen. Gelukkig doen ook veel ouders dit. Zij helpen bij het organiseren van allerlei activiteiten. Daarnaast heeft de school een activiteitencommissie. Dit is een groep enthousiaste ouders die de leerkrachten ondersteunen bij het organiseren van verschillende activiteiten.

De activiteitencommissie bestaat uit de volgende personen:

- Maaïke Hobbelman (voorzitter)
- Frans Poppe (penningmeester)
- Daphne Groenewold (secretaris)
- Margreet Douma (namens het team)

Iemand zit voor minimaal drie jaar in de activiteitencommissie, daarna kan per jaar besloten worden of iemand langer blijft.

Ouders die kinderen op school hebben, kunnen zitting nemen in de commissie.

Sportraad

De sportraad van onze school bestaat uit een kleine groep betrokken ouders en een leerkracht die elke keer weer met enthousiasme de sportactiviteiten voor de school organiseren. Te denken valt aan het schoolvoetbal, de sportdag, zwemestafette en evt. schaatswedstrijden.

Het doel hierbij is:

Initiëren en organiseren van sportieve evenementen voor de kinderen van de CBS De Schalmei. De kinderen laten genieten en leren van het (gezamenlijk) sporten.

In de sportraad zitten de volgende personen:

- Marjon Tip
- Henk Jan Hoekstra
- Gabry Vlot
- Yvonne Hanson (namens het team)

Oudercontacten

Contacten met de ouders vinden wij heel belangrijk. Deze contacten komen op verschillende manieren tot stand: via de nieuwsbrief, de 15–minutengesprekken, de contacten voor en na schooltijd, door ouderavonden, door mee te helpen op school en door mee te denken over school.

Contact met de directeur

Met vragen en/of opmerkingen kunt u altijd bij de directeur terecht. Wilt u iets bespreken dat meer tijd vraagt, maak dan een afspraak.

Contact na schooltijd

Mocht u met een vraag zitten of een probleem willen bespreken met de leerkracht van uw kind, wacht hier dan niet te lang mee. U kunt na schooltijd altijd de school binnen lopen, om een afspraak te maken. De leerkrachten zijn ook na schooltijd bereikbaar via de schooltelefoon en hun mailadres of via de Social Schools app.

Huisbezoek

Als uw kind in groep 1 zit komt de betreffende leerkracht standaard op huisbezoek. Dit gebeurt in de eerste zes weken dat de leerling bij ons op school zit. Het huisbezoek is een moment waarop de leerkracht informeel kennis kan maken met ouders en leerling.

Oudergesprekken

We organiseren elk schooljaar verschillende oudergesprekken. In september organiseren wij de startgesprekken voor de ouders van kinderen uit groep 3, 5 en 7. Tijdens deze gesprekken vertellen ouders iets over hun kind. In november zijn de facultatieve oudergesprekken, deze gesprekken zijn dus niet verplicht. In februari/maart zijn er gesprekken naar aanleiding van het eerste rapport. Alle ouders worden voor deze spreekavond uitgenodigd.

Ook na het tweede rapport in juni/juli is er gelegenheid om een afspraak te maken met de leerkracht.

Algemene ouderavond

De MR en AC heeft de verplichting om jaarlijks verantwoording af te leggen aan de ouders. Dit gebeurt tijdens de algemene ouderavond aan het begin van het schooljaar. Deze avond wordt vaak gecombineerd met een spreker, workshop of een ander school gerelateerde activiteit.

Schriftelijk contact tussen ouders en school

Rapporten

Om u op de hoogte te houden van de vorderingen van uw kind, geven we twee keer per jaar een rapport mee aan de groepen 2 t/m 8 februari en juni. De kinderen uit groep 1 krijgen nog geen rapport, maar ze krijgen wel regelmatig werkjes mee naar huis.

Uiterlijk 4 weken na het eerste rapport en twee weken na de zomervakantie (2^e rapport) moeten de rapporten weer ingeleverd worden.

Nieuwsbrief 'De Schalmare'

Actuele informatie krijgt u via de nieuwsbrief 'De Schalmare'. Eens in de twee weken ontvangt u deze op vrijdag via Social Schools.



Social Schools

Via de App 'Social Schools' wordt er schriftelijk gecommuniceerd met ouders. De Schalmare wordt via Social Schools gestuurd. De leerkrachten kunnen via Social Schools ook communiceren, als er groepsspecifieke informatie te delen is. Ouders kunnen ook via Social Schools de leerkracht een bericht sturen of een absentie van hun kind doorgeven. Wanneer uw kind op school komt, krijgt u een activatiecode, om een account aan te maken voor Social Schools.



Website

Onze school heeft een eigen website; www.deschalmei-bant.nl. Op deze site vindt u algemene informatie over de school.

Klachtenregeling

Indien er vragen onder ouders en leerlingen leven is het van belang om goed met elkaar te communiceren.

1. Neem bij individuele vragen persoonlijk contact op met de groepsleerkracht van uw kind(eren).
2. Gaat het om zaken van algemeen belang of wordt een individuele vraag niet goed behandeld neem dan contact op met de directie. In overleg met de betrokkenen zal dan gezocht worden naar een oplossing.
3. Mocht overleg onvoldoende succes hebben, en gaat uw klacht over schoolbeleid dan verzoeken wij u om de MR schriftelijk te informeren. De betrokkenen worden dan uitgenodigd om in een persoonlijk gesprek tijdens een MR- vergadering hun standpunten/uitgangspunten toe te lichten.

Wij gaan ervan uit dat de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, leerkrachten of directie op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling.

Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld de begeleiding of de beoordeling van leerlingen, de toepassing van strafmaatregelen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

De klachtenregeling voorziet in een contactpersoon per school. Voor onze school is daarvoor de IB'er Marleen Tensen aangesteld.

Het is niet de bedoeling dat de contactpersoon bij een eventuele klacht van een ouder, leerling of leerkracht deze zelf gaat behandelen. De contactpersoon zal u de weg wijzen naar een externe vertrouwenspersoon die door het bevoegd gezag is aangesteld. Deze vertrouwenspersoon begeleidt u bij het eventueel indienen van een klacht bij een klachtencommissie of bij het bevoegd gezag.

De klachtencommissie functioneert voor alle scholen gezamenlijk en voert haar werk op een onafhankelijke wijze uit.

De volledige tekst van de klachtenregeling en de regeling “seksuele intimidatie” staat op de website van stichting Aves. De functie van vertrouwenspersoon wordt vervuld door Karin Oostingh van de Zorggroep Oude en Nieuwe Land (0527-630 300). Zijn er klachten over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, dan dient u contact op te nemen met het Meldpunt Vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111.

Verder is Aves aangesloten bij de stichting Onderwijsgeschillen, postbus 85191, 3508 AD Utrecht; telefoonnummer: 030-2809590.

Hoofdstuk 7: praktische informatie

Schooltijden

De schooltijden zijn:

| | |
|-----------|--|
| Maandag | 8.30 uur – 14.30 uur |
| Dinsdag | 8.30 uur – 14.30 uur (groep 1 tot 12.00 uur) |
| Woensdag | 8.30 uur – 12.15 uur |
| Donderdag | 8.30 uur – 14.30 uur |
| Vrijdag | 8.30 uur – 14.30 uur (groep 1-4 tot 12.00 uur) |

Benutting van de verplichte onderwijstijd

In totaal moeten de leerlingen minimaal 7520 uur naar school tijdens hun basisschoolloopbaan. Wij voldoen met de huidige schooltijden aan deze marge. Tijdens de onderwijsuren wordt er veel aandacht besteed aan de basisvaardigheden. Daarnaast wordt er geïntegreerd gewerkt aan vakken die vallen onder 'oriëntatie op jezelf en de wereld'

Vervanging zieke leerkrachten

Als een leerkracht ziek is proberen we op school zo snel en zo goed mogelijk vervanging te vinden voor deze collega.

Aves heeft een protocol opgesteld m.b.t. het naar huis sturen van groepen kinderen waarvoor geen vervanging gevonden kan worden:

Protocol ziektevervangings:

Bij een ziektemelding moet men eerst trachten in te schatten hoe lang vervanging noodzakelijk is.

1. Indien men eigen vervangers heeft: deze eerst proberen te benaderen.
2. Indien er niet voor vervanging kan worden gezorgd, dienen andere mogelijkheden om tot een oplossing te komen overwogen te worden:
 - **verdelen**; de groep verdelen over andere groepen. (maximaal voor een dag en alleen als het redelijkerwijs mogelijk is.).
3. Bieden voorgaande mogelijkheden geen aanvaardbare oplossing, dan de betreffende groep thuislaten, volgens de richtlijnen van de hoofdinspectie, met daarbij de volgende afspraken:
 - in principe niet de eerste dag;
 - alleen in het uiterste geval toe over gaan;
 - ouders schriftelijk op de hoogte stellen;
 - voor leerlingen die geen opvang hebben, binnen de school de opvang regelen.
4. De directeur dient in principe niet voor vervanging beschikbaar te zijn in zijn ambulante tijd, tenzij er verschuiving van die tijd mogelijk is en zijn geplande werkzaamheden die verschuiving toestaan.
Directeuren zullen altijd zelf de afweging moeten maken in hoeverre zij tijdens hun ambulante tijd invallen voor zieke leerkrachten. Bij plotselinge calamiteiten zullen zij dat vaak zelf wel oplossen. Te veel invallen is een ongewenste oplossing voor het probleem, omdat het kan leiden tot managementproblemen.

Leerplicht en verlofregeling

Met ingang van 1 augustus 1994 is de Leerplichtwet 1969 gewijzigd. De leerplichtwet geldt o.a. voor leerlingen van de basisschool. De volledige leerplicht begint op de eerste schooldag van de maand nadat een kind 5 jaar is geworden en eindigt aan het einde van het schooljaar na 8 volledige

schooljaren. Wel geldt dat een kind op onze school wordt toegelaten als het 4 jaar is. Wanneer het gewenst is kan met de groepsleerkracht over een gewenningsperiode worden afgesproken.

Verlof buiten de schoolvakanties

Wanneer u extra verlof aan wilt vragen dient u hiervoor een verzoek in te dienen via het formulier 'aanvraagformulier verlof en/of vakantie'. Dit formulier vindt u op onze website onder het kopje downloads. Hier staan tevens de richtlijnen die de gemeente Noordoostpolder hiervoor hanteert.

Vakantierooster 2023-2024

| VAKANTIEROOSTER | 2023 | 2024 |
|--|---------------------------|-------------------------|
| Vakantie- / feestdagen | van | tot en met |
| Herfstvakantie | zaterdag 21 oktober 2023 | zondag 29 oktober 2023 |
| Kerstvakantie | zaterdag 23 december 2023 | zondag 7 januari 2024 |
| Voorjaarsvakantie | zaterdag 17 februari 2024 | zondag 25 februari 2024 |
| Biddag | woensdag 13 maart 2024 | Urk: 14 februari 2024 |
| Goede Vrijdag en Pasen | vrijdag 29 maart 2024 | maandag 1 april 2024 |
| Suikerfeest | dinsdag 9 april 2024 | |
| Meivakantie (2 t/m 6 mei bindend) | zaterdag 27 april 2024 | zondag 12 mei 2024 |
| Koningsdag | zaterdag 27 april 2024 | |
| Bevrijdingsdag | zondag 5 mei 2024 | |
| Hemelvaart weekend | donderdag 9 mei 2024 | vrijdag 10 mei 2024 |
| Avesdag (studiedag stichting) | woensdag 15 mei 2024 | ??? |
| Pinksteren | zondag 19 mei 2024 | maandag 20 mei 2024 |
| Offerfeest | zondag 16 juni 2024 | |
| Zomervakantie BO | zaterdag 20 juli 2024 | zondag 1 september 2024 |

Bij aanvang van de kerstvakantie en de zomervakantie zijn alle kinderen op vrijdagmiddag **om 12.00 uur vrij**.

Studiedagen:

- woensdag 15 mei (Avesdag)
- woensdag 29 mei (teamscholing Kanjertraining)
- maandag 24 juni (evaluatie-plandag team)

Op bovenstaande dagen zijn de leerlingen vrij.

Algemene informatie

Schoolmateriaal

Begin groep 3 krijgen de kinderen een etui van school. Halverwege groep 4 krijgen ze ook nog een vulpen. Beide kunnen, bij normaal gebruik, de hele schoolloopbaan mee. In de bovenbouw krijgen de kinderen de keuze om over te stappen op een goede balpen, aangeschaft door school.

Als kinderen etui, pen of andere schoolspullen opzettelijk vernielen of kwijtraken, worden de kosten voor vervanging in rekening gebracht bij de ouders.

Eet- en drinkpauze

Iedere morgen mag uw kind iets te eten en drinken meenemen hetgeen in de klas wordt genuttigd. De kinderen eten en drinken samen met de leerkracht tijdens de ochtendpauze. Voor alle kinderen geldt: geen snoep en niet te grote hoeveelheden! De kinderen lunchen met de leerkracht en nemen hiervoor een eigen, gezonde, lunch mee naar school.

Bibliotheek

Lezen en leesactiviteiten vinden wij erg belangrijk bij ons op school. Daarom hebben wij een eigen bibliotheek in de school in samenwerking met de Flevomeerbibliotheek. De leerkrachten halen dan ook regelmatig boeken uit de bibliotheek. Ook maken we gebruik van leskisten die door de bibliotheek worden aangeboden en nemen we deel aan projecten die door de bibliotheek georganiseerd worden. Kinderen lenen boeken uit de bibliotheek om op school te lezen. Ook mogen kinderen boeken lenen om thuis te lezen.

Trakteren

Wanneer de kinderen jarig zijn dan wordt de eigen groep meestal getrakteerd op school. Graag de traktatie beperken tot de eigen groep. De jarige mag met een verjaardagskaart langs de andere leerkrachten.

Voor het kind dat jarig is wordt op de dag dat de verjaardag op school gevierd wordt letterlijk de vlag uitgehangen bij één van de twee ingangen van de school.

Het uitdelen van uitnodigingen voor een feestje hebben wij bij voorkeur buiten school om. Dit voorkomt scheve gezichten van kinderen die niet uitgenodigd worden.

Bewegingsonderwijs

In verband met de hygiëne is het dragen van gymschoenen zeer wenselijk. Deze schoenen mogen alleen in de zaal worden gedragen. Als gymkleding vragen we een korte broek en een T-shirt. (evt. een gypakje)

Ook de kleuters hebben gym, waarbij kousen, schoenen en dikke truien uitgedaan worden. (Help uw kind thuis oefenen). We willen graag dat alle kleuters gymschoentjes met rubberzool dragen waar geen veters in zitten, maar b.v. elastiek of klittenband, wat het aantrekken vergemakkelijkt.

Gymschoenen graag voorzien van naam. Ze mogen op school blijven. Wilt u een stoffen gymtas maken met de naam van uw kind erop?

Halen en brengen van kinderen met de auto

Als u uw kind haalt of brengt, vragen wij u gebruik te maken van de parkeerhavens bij de school. Alleen op die manier houden we de kruispunten overzichtelijk en dat komt de veiligheid van de kinderen ten goede.

Fietsen

Kinderen van de buitenwegen mogen op de fiets op school komen. Zolang er genoeg ruimte in de fietsenrekken is, kunnen de kinderen uit het dorp ook op de fiets komen.

Ingrijpende gebeurtenissen

Als er in uw gezin of familie gebeurtenissen plaatsvinden waardoor uw kind anders zou kunnen gaan reageren dan normaal, geef dat dan a.u.b. even aan ons door. Dat is voor uw kind en voor ons prettiger.

Ziekte

Wilt u bij ziekte zelf als ouder bericht doen aan de betrokken leerkracht door middel van een telefoontje of een Socials Schools bericht?

Besmettelijke ziekten

Waterpokken, krentenbaard en rode hond zijn ziekten, die bij kinderen op jonge leeftijd kunnen voorkomen. Wanneer u één van deze ziekten bij uw kind constateert worden wij hiervan graag op de hoogte gebracht. Waterpokken en krentenbaard kunnen open wondjes geven. Het advies van de GGD is in dat geval: laat de leerling thuis tot de wondjes dicht/uitgedroogd zijn. Dit advies nemen wij van hen over. Dit betekent in de praktijk, dat uw kind thuisblijft tot de wondjes dicht of ingedroogd zijn. Wanneer u twijfelt stellen wij het op prijs, dat u even contact met ons opneemt.

Medische handelingen en/of medicijnverstrekking bij ziekte en allergieën

Steeds meer en steeds vaker wordt er door ouders aan de school gevraagd medische handelingen te verrichten bij leerlingen of medicijnen te verstrekken aan leerlingen. Hierover zijn afspraken gemaakt die gelden voor alle scholen van Aves.

Het uitgangspunt is dat de verantwoordelijkheid *voor het onderwijs* aan leerlingen, ziek of niet ziek, altijd bij de school ligt waar het kind staat ingeschreven. De ouders van een leerling zijn verantwoordelijk voor *het algehele welzijn*, waaronder de medische situatie en het functioneren van hun kind.

De school voelt zich natuurlijk verantwoordelijk voor het welbevinden en voor een zo optimaal mogelijke voortgang van het onderwijs aan alle leerlingen, ook als deze een handicap hebben of ziek zijn. Echter, de school is bijzonder terughoudend over het eventueel overnemen van taken van ouders. Dit kan de school slechts doen op basis van vrijwilligheid.

Aves heeft bepaald, dat medewerkers geen voorbehouden handelingen mogen uitvoeren. Dit zijn handelingen die door ondeskundige uitvoering een aanmerkelijk risico voor de patiënt vormen. Deze handelingen zijn uitsluitend voorbehouden aan medisch bevoegde personen. Als voorbeeld van een voorbehouden handeling noemen we het toedienen van een insuline-injectie.

De niet voorbehouden handelingen kunnen wel door een medewerker van de school zonder medische scholing worden verricht, maar uitsluitend als diegene dat zelf wil. De school en de ouders leggen schriftelijk vast hoe en door wie de benodigde medische zorg wordt verleend. Als voorbeeld van een niet voorbehouden handeling noemen we het geven van een vingerprik.

Medewerkers van Aves mogen deze niet voorbehouden handelingen weigeren.

Zij zijn immers hiertoe niet geschoold, dus niet bevoegd tot medisch handelen.

Levensreddende handelingen vallen buiten de gestelde regels van Aves inzake medische handelingen en/of medicijnverstrekking. In dat geval zijn de afspraken van toepassing die gemaakt zijn gemaakt over de bedrijfshulpverlening.

De school wil graag door de ouders worden geïnformeerd over eventuele allergieën bij de leerlingen en hoe hiermee omgegaan dient te worden. Wij bewaren deze informatie in het leerlingendossier. U kunt hierbij denken aan een voedselallergie, een wespensteek of bijv. huismijt.

Vieringen

Ieder jaar besteden wij aandacht aan de christelijke feestdagen. Een van de vieringen vindt plaats in de Bantsilieik waarbij ook ouders en andere belangstellenden worden uitgenodigd. Dit schooljaar houden wij een Pinksterviering in de Bantsilieik. De andere vieringen vinden op school plaats, soms in het speellokaal.



Schoolreis, schoolkamp en kleuterfeest

Ieder jaar organiseren we voor de kinderen een uitje. Voor de groepen 1 en 2 is dit het kleuterfeest. Hierbij wordt gezocht naar een leuke activiteit in de buurt. Voor de groepen 3 t/m 6 organiseren we een schoolreis. We zoeken hier jaarlijks naar een geschikte locatie waar we een dag met de kinderen door kunnen brengen. Voor de twee hoogste groepen staat het schoolkamp op het programma aan het begin van het schooljaar. Hierbij gaan we drie dagen met de kinderen op stap. De kosten van deze activiteiten worden door de ouders betaald.

Afscheidsavond

In de laatste schoolweek van het jaar nemen de leerlingen van groep 8 afscheid van de basisschool. Tijdens deze avond neemt de school afscheid van de leerling en de ouder. Voor de organisatie van deze avond kan ouderhulp gevraagd worden.

Kleurplaat

De kleuters mogen bij bijzondere gebeurtenissen in de familie (bv. jarige papa of oma) een kleurplaat maken. In de klas hangt een verjaardagskalender waarop u de verjaardagen van ouders en grootouders kunt invullen.

Verkeersveiligheid

Het kan gebeuren dat u op verzoek van school met kinderen in de auto gaat rijden. Hierbij moet u vooral aan excursies, de kleuterdag of het schoolkamp denken. Om de veiligheid van een ieder zoveel mogelijk te garanderen is binnen Aves een vervoersprotocol ontwikkeld, dat wij hanteren. (zie bijlage 2)

Hoofdluiscontrole

Alle kinderen van De Schalmei worden regelmatig gecontroleerd op hoofdluis en neten. Dit wordt gedaan door een aantal ouders. Meestal gebeurt dit op de eerste vrijdag na een vakantie en wanneer nodig vaker. Via Social Schools wordt u hiervan op de hoogte gebracht.

Resultaten van de controle

- De resultaten van de controle worden gemeld bij de directie.
- Ouders informeren over hoofdluis om te kunnen behandelen.
- Kinderen waar neten worden geconstateerd mogen op school blijven. De ouders worden zo spoedig mogelijk in kennis gesteld van de besmetting door de directie.
- De “luizenouders” plannen een nacontrole; deze wordt normaliter 2 weken later gehouden.

Schoolarts

De leerlingen 5 jaar worden samen met hun ouder/verzorger uitgenodigd voor een onderzoek door de jeugdverpleegkundige. Er wordt tijdens dit onderzoek aandacht besteed aan de lichamelijke en geestelijke gezondheid van uw kind. Vervolgens wordt uw kind onderzocht: de zintuigen worden gecontroleerd, de groei wordt bekeken, hart en longen worden beluisterd en de motoriek wordt beoordeeld.

De jeugdarts controleert de leerlingen van groep 7 wat betreft houding en lengte. U ontvangt hierover vóór het onderzoek nog extra informatie.

De inentingen die uw kind nodig heeft, worden niet tijdens de onderzoeken gegeven. U ontvangt hiervoor een aparte uitnodiging in het jaar dat uw kind 9 jaar wordt.

Verantwoordelijkheid voor en na schooltijd

Ouders zijn en blijven verantwoordelijk voor hun eigen kind(eren) voor en na schooltijd. Onder schooltijd is de school verantwoordelijk voor de leerkrachten.

Over het algemeen mogen de leerlingen een tien minuten voor aanvang van de schooltijd aanwezig zijn. De school draagt dan een medeverantwoordelijkheid met de ouders. Om die medeverantwoordelijkheid te kunnen waarmaken, zorgt de school voor toezicht op het schoolterrein (pleinwacht).

Na schooltijd is de school maximaal een kwartier medeverantwoordelijk voor de leerlingen, zolang de leerlingen zich op het schoolterrein bevinden.

Het vervoer van en naar huis valt onder de verantwoordelijkheid van de ouder(s). Ditzelfde geldt ook voor de plek waar de kinderen naar toe gaan en door wie de kinderen worden weggebracht of opgehaald. Bij de kleuters houden we nog wel een oogje in het zeil.

Overigens is het zo, dat de schoolongevallenverzekering van toepassing is na schooltijd totdat de leerling thuis is; onder voorwaarde dat de leerling rechtstreeks naar huis gaat.

Schoolveiligheidsplan

Elke school van Aves heeft een schoolveiligheidsplan. Het schoolveiligheidsplan bevat informatie over zowel fysieke als sociale veiligheid en verwijst naar protocollen om de schoolveiligheid van ieder die op de school aanwezig is te waarborgen.

AVG

Jaarlijks vragen wij u toestemming of wij eventuele beeldmaterialen van uw kind mogen gebruiken voor verschillende doeleinden. Wij gaan zorgvuldig om met deze beeldmaterialen.

Leerlingenvervoer

Voor excursies en andere uitjes zijn we aangewezen op ouders die willen helpen bij het begeleiden. Wij vinden dat deze activiteiten een meerwaarde bieden aan ons onderwijs. Daarom vragen wij de ouders om hieraan hun medewerking te blijven verlenen.

Het vervoer van leerlingen is een verantwoordelijke aangelegenheid. Daarom heeft Aves een Protocol Leerlingenvervoer vastgesteld. Met dit protocol wordt beoogd voorschriften te geven aan het personeel, ouders c.q. vrijwilligers en andere partijen die het leerlingenvervoer verzorgen, teneinde daarmee de verkeersveiligheid van leerlingen zoveel mogelijk te waarborgen.

Het Protocol Leerlingenvervoer is als bijlage 1 toegevoegd.



Externe contacten

Inspectie

Alle scholen staan onder toezicht van een inspecteur, die regelmatig de scholen en het team bezoekt om te praten over bepaalde onderwerpen, lessen bij te wonen, het schoolwerkplan te beoordelen en de kwaliteiten van de school te toetsen.

Onze school valt onder de inspectieregio Zwolle.

Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800 - 8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 – 111 3 111 (lokaal tarief)

GGD

Afdeling Jeugdgezondheidszorg

Telefonisch bereikbaar op werkdagen van 08.30 uur tot 12.30 uur onder nummer 088-0029920.

Website: www.ggdflerland.nl

Afdeling ongewenste omgangsvormen

Tel. 088-0029920.

Centrum voor Jeugd en Gezin

Tel. 0527-630360

Website: www.ggdwijzer.ggdflerland.nl

Bezoekadres: Kometenlaan 1, 8303 CN Emmeloord.

Gemeente Noordoostpolder

Harmen Visserplein 1, 8302 BW Emmeloord tel: 0527-633911

Voor- en naschoolse opvang

Schoolbesturen in het primair onderwijs hebben de verplichting de mogelijkheden van vóór- en/of naschoolse opvang bij de ouders bekend te maken.

De Colleges van Bestuur hebben met drie kinderopvangorganisaties een dergelijke overeenkomst gesloten, te weten:

- Stichting Kinderopvang Noordoostpolder te Emmeloord (SKN) <http://www.sknop.nl/>
- Stichting Kinderopvang Flevoland te Emmeloord (SKF) <http://www.kinderopvang-flevoland.nl/>
- Kids Centre te Ens <http://www.kids-centre.nl/>

In Bant hebben wij contact met Alles Kids. Voor opvangvragen kunt u contact opnemen met deze organisatie.

- Alles Kids Bant: Noordakker 50 8314 AH Bant
06-12244683
bant@alleskidsrutten.nl



Hoofdstuk 8: financiën, aansprakelijkheid en verzekeringen

Het basisonderwijs is voor de ouders in principe gratis. De rijksoverheid betaalt de kosten voor personeel en materiaal. De school organiseert echter ook allerlei activiteiten, waarvoor geen vergoeding wordt gegeven. Hiervoor vragen wij aan de ouders een (vrijwillige) ouderbijdrage.

Ouderbijdrage

Aan het begin van elk schooljaar wordt van de ouders een vrijwillige bijdrage gevraagd voor het schoolfonds. Vanaf het schooljaar 2020-2021 is de activiteitencommissie verantwoordelijk voor het innen van deze bijdrage. Zij zijn een zelfstandige vereniging met een eigen rekening. Uit het schoolfonds worden die kosten betaald die niet voor vergoeding door de overheid in aanmerking komen. Te denken valt o.a. aan: evenementen, feesten, kerkelijke vieringen zoals Kerst en Pasen, attenties en consumpties. Ook wordt een deel van het geld besteed aan het afsluiten van een scholierenongevallenverzekering bij buitenschoolse activiteiten. Tijdens de algemene ouderavond wordt u op de hoogte gebracht van de financiële zaken van de activiteitencommissie.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage is als volgt vastgesteld: € 22,50 per kind en € 11,25,- voor leerlingen die na 31 december op school komen.

Wij vragen van u een machtiging voor automatische incassering. Dit formulier krijgt u, wanneer uw kind bij ons op school komt. . Indien u geen machtiging heeft afgegeven kunt u dit bedrag overmaken op het banknummer van activiteitencommissie: NL35RABO0351509674 t.n.v. activiteitenvereniging van cbs De Schalmei.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Dit betekent dat de betaling niet van invloed is op de toelating van leerlingen of het mogen meedoen aan activiteiten.

De oudergeleding van de Medezeggenschapsraad heeft expliciet aangegeven in te stemmen met de hoogte en de bestemming van de vrijwillige ouderbijdrage.

Sponsoring

Binnen onze Stichting hebben we afgesproken om een terughoudend beleid te voeren t.a.v. aanvaarding van materiële of geldelijke sponsoring, zeker als daar verplichtingen aan verbonden zijn. Binnen deze grenzen kan De Schalmei gebruikmaken van sponsoring m.b.t. specifieke projecten, project- en themaweken, computers en het schoolplein.

Kleuterfeest, schoolreis en schoolkamp

Ieder jaar zijn dit weer hoogtepunten voor de kinderen. Voor de groepen 1 en 2 organiseren we een kleuterfeest. De kosten voor het kleuterfeest zijn € 12,00. Met de groepen 3 t/m 6 gaan we op schoolreisje. De kosten van dit schoolreisje bedragen € 30,- Met groep 7 en 8 gaan we een aantal dagen op kamp. De kosten hiervan bedragen € 65,00.

Wanneer u geen machtiging hebt afgegeven kunt u het bedrag overmaken op het banknummer van de activiteitencommissie: NL35RABO0351509674 t.n.v. activiteitenvereniging van cbs De Schalmei.

Machtigingen

Bij aanmelding wordt aan u gevraagd om de school te machtigen de bedragen voor de ouderbijdrage, het kleuterfeest, het schoolreisje en het schoolkamp af te schrijven.

In de nieuwsbrief wordt vermeld wanneer er wordt geïncasseerd.

Aansprakelijkheid

Veel ouders hebben zich verzekerd voor diverse risico's die zij en hun kinderen lopen. Op school worden verschillende activiteiten ondernomen die op hun beurt risico's met zich meebrengen. Om bepaalde schaden te kunnen vergoeden heeft Aves de volgende verzekeringen voor de scholen afgesloten:

- een aansprakelijkheidsverzekering voor onderwijsinstellingen;
- een schoolongevallenverzekering.

Aansprakelijkheidsverzekering voor onderwijsinstellingen

Deze verzekering dekt de aansprakelijkheid van de school dan wel van Aves voor schade die wordt veroorzaakt door iemand waarvoor de school dan wel Aves verantwoordelijk is.

Onder schade wordt, in dit geval, verstaan:

- lichamelijk letsel, al dan niet met dodelijke afloop;
- beschadiging, het teniet of verloren gaan van zaken;

en de daaruit voortvloeiende gevolgschade.

Let op!

Ouders zijn aansprakelijk voor schade veroorzaakt door hun kinderen. U kunt hierbij denken aan een kind dat een ander kind laat struikelen of een bal die door de schoolruit wordt geschoten.

Voor dit soort risico's dienen ouders zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten!!!

Schoolongevallenverzekering

Voor ongevallen van leerlingen die zich tijdens schoolactiviteiten voordoen, biedt deze verzekering een dekking. Dit geldt ook voor ongevallen die zich voordoen tijdens het komen naar en gaan van school binnen één uur voor en na de schoolactiviteiten.

De verzekering dekt (tot een maximumbedrag), na een ongeval, het volgende:

- kosten tandheelkundige behandeling;
- geneeskundige kosten;
- uit te keren geldbedrag bij blijvende invaliditeit;
- uit te keren geldbedrag bij overlijden.

De verzekering dekt schade in verband met lichamelijk letsel die ontstaat ongeacht of hiervoor iemand aansprakelijk is.

Let op! *Schade aan materiële zaken zoals brillen, kleding, vervoermiddelen, enz. is niet meeverzekerd.*

Schademelding

Een eventuele schademelding moet zo spoedig mogelijk na de gebeurtenis schriftelijk worden gemeld bij de directeur.

Bijlage 1: protocol leerlingvervoer

1. Definities

In dit protocol wordt verstaan onder:

- a. *Regulier leerlingvervoer*: het door de school georganiseerd groepsvervoer van leerlingen. Hieronder wordt uitdrukkelijk niet verstaan het vervoer van de eigen kinderen door de ouders van en naar school.
- b. *Verzekering*: zowel een WA verzekering als een inzittendenverzekering.

2. Regulier leerlingvervoer

De chauffeur neemt het gestelde in 2.1 t/m 2.7 in acht:

2.1 Verkeersregels

De chauffeur houdt zich aan de verkeersregels.

2.2 Aantal te vervoeren personen

- a. Het aantal te vervoeren personen is gekoppeld aan het aantal zitplaatsen. Het aantal zitplaatsen is terug te vinden op het keuringsbewijs van taxi's, bussen en personenauto's die in het vervoermiddel aanwezig moet zijn.
- b. Vorenstaande betekent dat er niet meer kinderen vervoerd worden dan er zitplaatsen zijn.

2.3 Gebruik zittingverhogers

- a. Kinderen kleiner dan 1.35 meter moeten een zittingverhoger gebruiken.
- b. De zittingverhogers moeten goedgekeurd zijn volgens ECE-reglement 44/04. Dit is te zien aan een keuringslabel of –sticker.

2.4 Voor- of achterin

- a. Kinderen moeten bij voorkeur achterin zitten.
- b. Alleen kinderen van twaalf jaar of onder de twaalf jaar met een lengte van 150 cm of langer mogen voorin zitten.

2.5 Autogordels

- a. Het dragen van een autogordel is verplicht.

Met andere woorden: er worden niet meer kinderen vervoerd dan er gordels zijn.

- b. Kinderen kleiner dan 150 cm mogen driepuntsgordels als heupgordel gebruiken.
- c. Er wordt op gelet dat de kinderen de autogordels tijdens het rijden niet afdoen.

2.6 Kinderslot

Indien aanwezig, wordt er gebruik gemaakt van kindersloten.

2.7 In- en uitstappen

De kinderen dienen op een veilige plaats in- en uit te stappen: aan de trottoirkant of, als er geen trottoir is, in de berm. Begeleiders dienen zelf altijd als eerste uit te stappen.

3. Schoolreis

De directie ziet toe op het volgende:

Ouders, of andere personen die optreden als begeleiders tijdens de schoolreis, volgen de aanwijzingen van directie en leerkrachten op.

3.1 Per Touringcar

- a. In een touringcar mogen niet meer leerlingen zitten dan er zitplaatsen voor volwassenen zijn. Hoeveel zitplaatsen de touringcar telt, is te vinden op het keuringsbewijs dat aanwezig moet zijn in de touringcar.
- b. Het verdient de voorkeur in een touringcar te beschikken over tenminste één begeleider per zes leerlingen.
- c. Begeleiders dienen tijdens de schoolreis verspreid in de touringcar te zitten.

3.2 Per Auto

- a. Er wordt niet in colonne gereden, maar er worden afspraken gemaakt over de te rijden route en eventuele rustplaatsen.
- b. Bij voorkeur is er in ieder vervoermiddel naast de chauffeur een begeleider aanwezig.

4. Vervoer te fiets of lopend

Regelmatig verplaatsen groepen leerlingen zich onder schooltijd te voet of per fiets van school naar bijv. de gymzaal of andere (onderwijs)voorzieningen. Hierbij gelden de volgende regels:

4.1 Te voet

- a. Uitsluitend onder begeleiding van een leerkracht/ouder mag een groep leerlingen zich onder schooltijd zich buiten het schoolterrein verplaatsen.
- b. Hierbij maakt de leerkracht/ouder bewust gebruik van bepaalde kwaliteiten van individuele leerlingen door ze te plaatsen aan de kop of aan de staart van de leerlingengroep, zodat de groep bij elkaar blijft en veilig verkeersgedrag vertoont.
- c. De groep leerlingen verplaatst zich op een ordentelijke en verkeersveilige wijze. Zij maakt bij voorkeur gebruik van trottoirs en voetpaden.
- d. De leerkracht/ouder kiest voor de begeleiding van de groep leerlingen een dusdanige positie dat hij/zij overzicht houdt over de groep leerlingen.